Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Усть-Кубинский центр образования»

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ОБОГОЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Воспитатель:

Мастило Л.С.

с. Устье

2023 г.

**«Чьи детки?»**

        Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; воспитывать умение соотносить картинки по содержанию; развивать произвольное внимание, речь.

Словарь: корова, теленок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок.

                                               Ход:

        Ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф после того, как услышишь голос взрослого животного, а также после того как правильно назовешь животного и его детеныша.

**«Высокие башни»**

        Цель: Тренируем память ребенка, активизация словаря.

Словарь: красный, зеленый, синий, желтый.

                                              Ход:

        Попеременно два ребенка выкладывают башню из кубиков, называя его цвет. Кто последний положил кубик, перед тем как башня разрушилась, тот и проиграл.

**«На птичьем дворе»**

        Цель: Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Словарь: курица, гусь, утка, утенок, гусенок, цыпленок.

                                              Ход:

        Воспитатель показывает карточки с изображением домашних животных.

        В: кто это?

        Д: курица

        В: Как она кричит?

        Д: ко-ко-ко.

  **«Петушок»**

        Цель: Развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке.

Словарь: Золотой, масляна, шелкова, петушок.

                                                      Ход:

        Выбрать петушка короткой считалкой, петушок кричит только после слов «детям спать не даешь».

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Максляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь?

Что ты громко поешь?

Детям спать не даешь?

Петушок: КУКАРЕКУ.

**«Что за предмет?»**

         Цель: учить называть предмет и его описывать.

         Словарная работа: Собака, кошка, хвост, уши, мяч, круглый, синий.

Ход:

               Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

**«Угадай игрушку»**

        Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

        Словарная работа: Мяч, круглый, кубик, квадратный.

Ход:

        На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

        Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

                                    **«Кто больше увидит и назовёт»**

        Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

        Словарная работа: Платье, синее, носочки, туфельки, красные, длинное.

                                                             Ход:

        Воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

                             **«Назови как можно больше предметов»**

        Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

        Словарная работа: Круглое, квадратное, треугольное.

                                                                     Ход:

        Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

        Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

    **«Олины помощники»**

        Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.

        Материал: кукла Оля.

        Словарная работа: ходить, прыгать, брать, рисовать, кусать, жевать и т.д.

                                                          Ход:

        - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

 Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.

        - Что это? (Это ноги)

        - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

        Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют…; зубы жуют, кусают, грызут…; глаза смотрят, моргают…)

                                               **«Садовник и цветы»**

        Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

        Словарная работа: земляника, черника, малина, смородина, клубника, лимон, яблоко, груша, банан,апельсин.

                                                              Ход:

        Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

        Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

                                      **«Кто больше действий назовёт»**

        Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

        Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

                                                        Ход:

        Приходит Незнайка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

        Например:

        - Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

        - Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

        - Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)

И т.д.