МАОУ «Усть – Кубинский центр образования»

Проект: Организация работы с родителями по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.

Выполнила: воспитатель Мастило Л.С

2022-2023 год

**Проект:** Организация работы с родителями по развитию общей и мелкой моторики у детей раннего возраста

**Участники**: дети второй группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Возраст детей**: вторая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

**Срок реализации**: 01.10.2019 – 01.02.2020

**Тип проекта**: краткосрочный, познавательно – игровой, творческий.

**Форма организации:** практикум, мастер – класс, занятия и игры с детьми,

**Введение**

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции обучения, воспитания и развития ребенка, но они могут научиться взаимодействовать друг с другом. Ребенку необходимо умело и вовремя оказать помощь. Положительные результаты достигаются только в сотрудничестве воспитателя и членов семей воспитанников.

Как заинтересовать родителей в совместной работе и сделать их активными участниками воспитательного процесса?

В своей работе с родителями я активно использую такую форму взаимодействия, как практикумы и мастер-классы. Несомненными плюсами этой формы является общение родителей и детей в совместной практической деятельности.

**Актуальность**

Одним из важных направлений своей деятельности считаю развитие общей и мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Уровень развития мелкой моторики рук – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка общую и мелкую моторику. Просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но можно организовать развивающие игры при помощи обычных предметов домашнего обихода и для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага.

Из бесед с родителями и анализа анкет выяснилось, что многие слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать они не задумывались. Не все знают, какие игры и пособия представляют ценность на данном этапе развития малышей. Проанализировав ситуацию, я пришла к выводу о необходимости проведения работы с родителями на данную тему. Актуальность моей работы заключается в том, что совместная и систематическая работа по развитию общей и мелкой моторики рук во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

**Цель:** создание условий для формирования компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях.

**Задачи для воспитателя:**

- создать оптимальные условия для взаимодействия детей и взрослых в совместной деятельности;

- познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики у детей с помощью подручных средств в домашних условиях;

- поддерживать и развивать интерес малышей к совместным игровым действиям с родителями;

- привлекать родителей к совместной работе с педагогом, участвовать в организации и проведении мероприятий.

**Задачи воспитателя для детей:**

- развивать мелкую моторику рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

**Задачи для родителей:**

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

- организовывать развивающие игры при помощи обычных предметов домашнего обихода.

**Ожидаемые результаты:**

-повышение уровня знаний и компетентности у родителей по вопросам развития общей и мелкой моторики;

- родители станут активными участниками проекта;

- родители будут использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики в домашних условиях;

- положительные отзывы родителей и педагогов.

**Дети:**

- спокойно относятся к тому, что видят родителей в детском саду;

- проявляют интерес к совместной деятельности со взрослыми;

- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;

- дети будут использовать пальчиковую гимнастику в повседневной жизни.

**Формы работы с родителями:**

- Анкетирование родителей, проведение опросов с целью выявления их компетентности.

- Консультации, практикумы, мастер – класс памятки, папки-передвижки для родительского уголка.

- Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.

- Открытые мероприятия с участием детей и родителей.

1. ***Подготовительный этап.***

- анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью выявления их знаний по данной теме;

- анализ анкет и бесед с родителями;

- выбор темы, постановка целей и задач;

- разработка практикумов и мастер - класса;

- подбор и изготовление пособий и игр по теме;

- оформление практических рекомендаций для родителей, памятки;

- приглашение родителей на практикум.

***II этап – основной (октябрь 2019г. – март 2020г.)***

Работа выстраивалась в следующих направлениях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | Работа с детьми  |  Работа с родителями  |
| Октябрь  | - Проведение диагностики на определение уровня развития мелкой моторики. Подведение итогов.- П/И: - см. картотеку октябрь.- Н/И – «Цветные прищепки», «Мозаика», «Вкладыши»- продуктивная деятельность: «Листопад», «Звездное небо» | - индивидуальная беседа с Антона П., Маши Ч. «Пальцы помогают говорить».- памятки «Игры на**развитие мелкой моторики**рук с предметами домашнего обихода».  |
| Ноябрь  | - П/И смотри картотеку пальчиковых игр – ноябрь.- Н/И - «Собери пирамидку», « Рисование на манке», «Собери урожай», «Собери грибы».- развлечение: «Расскажи мне сказку»- развлечение «Волшебный сундучок» |  - Папка передвижка «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики руки». - подгрупповое консультирование *«***Мелкая моторика – развивает малыша***»*  |
| Декабрь  | - П/И смотри картотеку пальчиковых игр – декабрь- рисование пальчиками на манке, - рисование пальчиками «Снег, снег, снег»- рисование печатью «Елочные игрушки»Н/И: игры с лэпбуком «Ловкие пальчики», «Украсим елочку», «Шнуровка»,  |  - выставка игр по развитию мелкой моторики: «В игры играем - руки разминаем».- **ширмы**:  *«*Пальчиковые игры для малышей»; «**Развитие** различных видов восприятия»;   |
| Январь  | - П/И смотри картотеку пальчиковых игр – январь- Н/И «Собери картинку», «Цветные палочки», «Мозаика»- самомассаж с карандашами,- игры с Су-Джоком. | Практикум для родителей и детей «Развитие общей и мелкой моторики у детей раннего возраста в домашних условиях». |
| Февраль  | - проведение диагностики, ее анализ.  | - «Круглый стол» – обмен опытом по применению нетрадиционных пособий для **развития мелкой моторики рук.**  |

***III этап – заключительный (май 2013 г.)***

* Разработка рекомендаций по развитию мелкой моторики руки.
* Презентация проекта на педагогическом совете.
* Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук.
* Создала картотеку «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»
* Пополнение предмено – развивающей среды играми, пособиями для развития мелкой моторике.

Считаю, что игры и упражнения, которые проводятся с детьми в интересной, непринужденной игровой форме, привлекая к этому процессу родителей, доставляют им радость и удовольствие, а для родителей – обогащение опыта в воспитании своего ребенка, установление партнерских отношений. В практике у нас сложилась определенная система взаимодействия: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Новые игры, используемые в практике, детей очень заинтересовали. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику и использовать большинство окружающих их предметов в домашних условиях для развития общей и мелкой моторики рук своих детей.

**Перспективы:**

Я планирую продолжить работу по наполнению развивающей среды в группе с участием родителей в изготовлении дидактических игр и пособий, способствующих развитию мелкой моторики рук.

Содействовать трансляции лучшего семейного опыта по изготовлению игр и пособий из подручных средств в домашних условиях.

**Список использованной литературы:**

Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до 3 лет. -М. 2009

Крупенчук О. И. Развиваем мелкую моторику. СПб. ,2002

Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3г.). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М., 2007Громова О. Н. ,

Прокопенко Т. А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.

Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М. ,2008

**Приложение**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Диагностической методики определения уровня развития мелкой моторики**

 **у детей раннего возраста.**

За методики основу были взяты исследования таких авторов как Нижегородцева Н.В. и Шадриковой В.Д.

Мной (автор неизвестен ) были выделены критерии развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, а так же к каждому критерию подобрала тестовые задания:

развитие точности движений;

развитие ритмичности движений;

развитие ловкости пальцев;

развитие силы кисти и выносливости пальцев;

развитие зрительного контроля движений

* «Ладонь ‒ кулак», «Бусы»;
* «Прятки»;
* «Помоги ежику донести яблочко»;
* «Дорожки», «Спрячь мышку»;
* «Солнышко и дождик»;

На начальном этапе работы мной было обследовано 11 воспитанников группы раннего возраста. Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально в игровой форме. Для этого я использовала следующие методы:

* Наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
* Тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
* Анализ полученных данных.

**Тестовые задания:**

*№ 1. «Ладонь-кулак».*

Ребенку предлагалось «поиграть ладошками и кулачками». Левая рука – ладонь, правая – кулак (и наоборот). Сначала дети выполняют движения по показу, затем самостоятельно. Оценивается умение ребенка точно выполнить движение.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого. (2 ребенка)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка).(9 детей )

*№ 2. «Бусы в подарок маме» - нанизывание бусин на ниточку.*

Дети нанизывают круглые пластмассовые шары с отверстием диаметром 2,5 сантиметра на шнурок со стопором на одном конце. Оценивается точность действий (умение продевать шнурок в отверстие  шарика) и ловкость пальцев.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере  - ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи и показа взрослого.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа взрослым. (3 ребенка)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания самостоятельно, ему требуется помощь взрослого.(8 детей)

*№ 3. «Прятки».*  Упражнение на сгибание и разгибание пальцев.

Ребенку показывается движение с ритмичным проговариванием слов: «В прятки пальчики играли и головки убирали. Вот так, вот так и головки убирали», затем предлагается повторить это упражнение ребенку. Оценивается быстрота и ритмичность выполнения движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет самостоятельно под речевое сопровождение взрослого. Движения ритмичные.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении, но справляется с заданием по показу взрослого. (9)

Не сформирован – ребенок затрудняется выполнить движения самостоятельно и по показу взрослого, не попадает в ритм речевого сопровождения, движения слишком быстрые или же замедленные.(2)

*№ 4. «Помоги ежику донести яблоки» - застегивание и расстегивание пуговиц*

(фигура ежика – плотный материал с пришитыми пуговицами; яблоки – плотный материал, с прорезанными отверстиями под пуговицы).  Оценивается ловкость пальцев ребенка.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок справляется с заданием самостоятельно.(1\_ Ираида)

Сформирован в не достаточной мере – ребенок выполняет задание после показа и небольшой помощи взрослого.(2 Ксюша Е. Вера)

Не сформирован – ребенок не выполняет задание. (8)

*№ 5. «Дорожки», «Заборчик» - умение проводить горизонтальные и вертикальные линии.* Оценивалось сила, с которой дети рисовали, т. е. сильный или слабый нажим руки на карандаш.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – все линии ровные, четкие, примерно одинаковой длины.

Сформирован в не достаточной мере – линии разной длины, не четкие, не достаточно ровные (под наклоном, прерывистые и т.д.) (11)

Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении задания.

*№ 6 «Спрячь мышку» - штриховка изображения карандашом.*

Оценивалось умение ребенка закрашивать  изображение карандашом, затрачивая при этом достаточно времени и сил, т.е. выносливость.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок штрихует все изображение.

Сформирован в не достаточной мере – ребенок штрихует больше половины изображения.

Не сформирован – ребенок штрихует менее половины изображения( 11)

*№ 7. «Солнышко и  дождик»* - нанесение мазков краской на половину листа   бумаги. Производилась оценка умения ребенка зрительного контроля движений.

Уровни развития:

Сформирован в достаточной мере – ребенок точно наносит изображение под «тучку».

Сформирован в не достаточной мере – ребенок незначительно выходит за границы. (Леша, Вера, Ираида, Ксюша Е)

 Не сформирован – ребенок наносит изображение по всему листу бумаги, не соотнося свои действия с полученным заданием.(7 детей)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ** ***ПО РАЗВИТИЮ*** ***МЕЛКОЙ МОТОРИКИ***

***«Один родитель дороже тысячи учителей»***

*(Китайская пословица)*

***Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?***

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Головной мозг (его высшие корковые функции, руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность. Связная речь, так же напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Хорошая мелкая моторика у ребенка позволит ему совершать точные движения маленькими ручками и благодаря этому он быстрее начнет общаться, используя язык. Как правило, если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает – отстает и развитие речи.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

***Развитие мелкой моторики пальцев рук оказывает влияние на:***

- развитие речи

- развитие внимания и памяти

- развитие мышления

- развитие координации движения

- овладение ребенком навыком письма

Работу по развитию пальцевой моторики следует проводить систематически 2-3 раза в день по 3-5 минут.

***Самомассаж кистей пальцев рук***

• Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

• Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками, прыгунками.

• Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Пропускать карандаш между одним, двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.

• Массаж грецкими орехами. Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

• Самомассаж канцелярскими скрепками.

• Самомассаж шишками сосны, кедра, ели.

• Использование для массажа пальчиков рук сухих бассейнов

• Пальчиковая гимнастика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Анкета для родителей по развитию мелкой моторики руки.**

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

а) да;

 б) затрудняюсь ответить;

 в) нет.

2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

а)  детском саду;

б) ТВ;

в) в интернете;

г) подсказывает своя интуиция;

д) свой вариант (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете?  Какие способы  используете в своей практике? (перечислите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)

- шнуровки;

- вкладыши;

- кубики (пластмассовые или деревянные);

- мелкий конструктор;

- дидактические игры;

- мозаики;

- пазлы, разрезные картинки;

- пирамидки;

-дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и

прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками,

кнопками, «липучками»);

- специальная детская литература с пальчиковыми играми.

5. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

6.  Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

 а) да;

б) иногда;

 в) нет.

7.. Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

а) да;

 б) иногда;

в) нет.

8. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите ведущую руку Вашего ребенка (нужное подчеркните)

а) правая;

б) левая;

в) обе;

г) затрудняюсь ответить.

10. В каком возрасте нужно начинать  развивать моторику руки?

 а) в младенчестве;

 б) 3-4 лет;

в) 7 лет;

г) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

а) да;

б) иногда;

в) нет.

1. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу  Вам наиболее комфортна?

а) родительское собрание;

б) мастер – класс;

в) индивидуальная беседа;

г) консультации в родительском уголке;

 д) никакая, информации хватает вполне.

1. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

а) да;

 б) не знаю;

в) нет.

ПРИЛОЖЕНЕ 4

**Текст для папки — передвижки
 «Игрушки для развития мелкой моторики рук»**

**Мелкая моторика** – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Роль игрушки для развития мелкой моторики у детей заключается в том, чтобы ускорить, а также усовершенствовать данный навык в развитии ребёнка.

**Шнуровки**

Игры-шнуровки созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера. В процессе игры совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук.

**Деревянные пирамидки**

Эта игрушка помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов. Пирамидка также интересный универсальный конструктор.

**Кубики**

При помощи деревянных или пластмассовых кубиков можно конструировать башни, строить крепости и дома. Кроме того, продаются деревянные кубики с нанесёнными на них картинками (например, овощи, домашние животные, герои сказок, благодаря которым игра в кубики переходит в собирание картинки. Это уже не только развитие мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики.

Конструктор

Свободное конструирование – самый простой способ развития у ребёнка пространственного мышления, моторики, творческих потребностей и произвольных действий.

**Рамки - вкладыши**

Деревянные пазлы или рамки-вкладыши способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка.

**Фигурки на магнитах**

Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя. Купив магнитную мозаику своему ребёнку, вы не только займёте его полезным занятием, успеете приготовить обед, но и будете сопутствовать, таким образом, развитию у малыша мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур.

**Пазлы**

Собирая красочные картинки, малыш развивает не только мелкую моторику, но и внимательность, сообразительность, логическое мышление, координирование работы глаз и кистей рук.

**Мозаика**

Игры с разными мозаиками способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Главное – обратите внимание на фишки и на возраст ребёнка, для которого предназначена мозаика.

**Пальчиковые куклы и куклы - перчатки**

Пальчиковые куклы могут быть как деревянными, так и мягкими тканевыми. Благодаря такому нехитрому театральному реквизиту, можно не только устроить кукольный спектакль в домашних условиях с участием вашего малыша, но и отлично потренировать маленькие пальчики.

Помните, что чем «умнее» руки, тем умнее ваш ребёнок. Целенаправленно приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, вы делаете существенный вклад в развитие вашего малыша. Важно только помнить, что любая игрушки принесёт мало пользы, если малыш будет играть с нею в «гордом одиночестве».

+❤ В