Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

**ПРОЕКТ**

**"Волшебная водичка"**

с детьми раннего возраста

Воспитатель: Мастило Л.С.

с.Устье

2023 год

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

/В. А. Сухомлинский. /

**«Волшебная водичка»**

Актуальность:

Ребёнок раннего возраста уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию.

В раннем возрасте исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.

В основе экспериментальной деятельности детей раннего возраста лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях преемственности ФГТ и ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.

Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Реализуя программу «Кроха», изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, я обратила внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей раннего развития – детское экспериментирование. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника.

В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Исходя из вышесказанного, я пришла к выводу, что организация в группе элементарной опытно – исследовательской деятельности поможет мне пробудить умственные способности детей, ввести их в мир познания окружающего мира, приобщить их к красоте природы.

Вид проекта :

- познавательно – исследовательский.

Срок реализации проекта:

- краткосрочный - 1 неделя

Цель проекта:

- развивать игровой опыт каждого ребёнка;

- воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать;

- развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды (тёплая, холодная,прозрачная) ;

- познакомить с выпадением осадков- снег ;

- воспитывать эмоциональный настрой.

Участники:

- воспитатель: Гудырева Анжелика Вячеславовна

- дети – 25 человек.

Материал:

- иллюстрации с пейзажами в разное время года ;и о воде

- книги со стихотворениями, рассказами и потешками о воде;

- миски с прохладной и тёплой водой;

- создание экспериментального уголка и его оснащение.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

**1. Подготовительный:**

- подбор иллюстраций и литературы на тему: «Вода» и всё о ней;

- подбор и приобретение материалов для экспериментирования

(создание уголка для экспериментирования)

- беседа с детьми на тему: «Вода, её свойства»

- создание и оформление алгоритма «Моем руки»

- оформление в умывальной комнате потешек с иллюстрациями

**2. Ознакомительный:**

- чтение потешек: «Водичка, водичка», «Кран откройся»; слушание в аудиозаписи«Мойдодыр»

- рассматривание иллюстраций: «Озёра, реки и моря».

- наблюдение за снегом

**3. Основная часть:**

Разучивание с детьми потешки : «Водичка, водичка…»

Опыт: «Испытываем предметы на плавучесть» .

Культурно - гигиенические навыки: продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями и смывать водой.

Прогулка: наблюдение за метелью; подвижная игра: ««Солнышко и дождь». Цель: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга ; приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

19 ноября: Опыт «Вода меняет вкус»

20 ноября: Рассматривание иллюстраций на тему: «Времена года» .

Рисование на тему: «Тучка по небу плывёт» .

Чтение стихотворения: «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций: «Где живёт вода?».

Прогулка: Наблюдение за снегом. Чтение стихотворения: «Снег, снег кружится…».

Расчищаем дорожку к веранде от снега.

23 ноября: Поливаем цветы.

Прогулка: наблюдение за снегом; подвижная игра: «Снег кружится»; рисование на земле палочками, снежинки.

Повторение потешки: «Водичка, водичка» при закреплении КГН.

Опыт: «Таяние».

Подвижная игра: «Солнышко и дождик».

24 ноября: Занятие «Какая ты водичка?»

**4. Заключительный:**

Результат проекта :

- дети достигли развития мыслительных способностей;

- дети познакомились со свойствами воды (тёплая, холодная, тонет - не тонет через экспериментальную деятельность;

- закрепили названия осадков - снег.

**Итог:**

В ходе реализации проекта дети приобрели знания: о воде и её свойствах, о выпадение осадков; начали проявлять интерес к экспериментальной деятельности и мыслительные способности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**5. Работа с родителями:**

Фотовыставка «Экспериментируем, играя»

Оформление уголка для экспериментирования (подбор материала)

Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»