Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

на тему:

"Играя развиваем речь"

Воспитатель: Мастило Л.С.

с. Устье

2023

**Цель**: Сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в развитии речи детей.

**Задачи:**

* Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики рук.
* Обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольника.
* Научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.
* Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

**Подготовительная работа:**

* Изготовление приглашений на собрание для родителей.
* Организация выставки развивающих игр.
* буклеты с пальчиковыми гимнастиками .

**Оборудование:**

* Описание игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук;
* Мультимедийная установка для показа слайдов;
* Слайды с фотографиями играющих детей.

**Участники**: дети, воспитатели, родители.

**Форма проведения**: собрание-практикум.

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание!Сегодня мы приглашаем к разговору о том, как и зачем развивать речь наших детей.

Именно семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству и взаимодействию.

Тема нашей встречи «Играем – речь развиваем». В настоящее время в нашу жизнь все глубже проникают телевизоры, компьютеры, телефоны, планшеты. К сожалению, это не всегда положительно отражается на наших детях. Возможно, ли это исправить? Мы обсудим и проиграем позднее.

Сейчас я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

Поднимите правую руку те кто, заинтересован в том, чтобы его ребенок правильно говорил? Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

А теперь предлагаю поднять левую руку тем, кто считает, что его ребенок чисто, внятно, правильно говорит. Посмотрите, как мало рук. Действительно в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано, и это физиологическая норма, т. е. свойственно данному возрасту.

Предлагаю теперь поднять обе руки тем родителям, которые читают дома своим детям небольшие стихотворения, заучивают их, читают сказки и ведут беседу по прочитанному произведению?

В нашем зале собрались не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

**Основная задача речевого развития детей** – это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а так же развитие у детей коммуникативных способностей, развитию интеллекта, иными словами мы должны подготовить почву для их успешного обучения в школе.

Ведущая роль в развитии речи детей младшего дошкольного возраста принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям дома. От культуры речи взрослого, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

Очень важно обогащать активный и пассивный словарь ребенка, используя: существительные, обозначающие названия игрушек, предметы личной гигиены, одежды, мебели, посуды, овощей и фруктов, домашних и диких животных, глаголы обозначающие действия, наречия, прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, предлоги.

С малышами нужно говорить обо всем, что попало в поле их внимания и вызвало интерес, а так же о том, что воспитатель выбрал для совместных наблюдений. Дети 2-3 лет очень наблюдательны. Ни один предмет в руках взрослого не останется не замеченным. Играя с малышом, что-то рассматривая или создавая, воспитатель должен рассказывать о том, что он делает и зачем. Если ребенка это заинтересовало, он начнет повторять понравившиеся слова и фразы за взрослым.

Как можно чаще нужно давать детям разнообразные поручения, которые позволят общаться посредствам речи, например: «Посмотри и расскажи мне, кто пришел?», «Узнай у Зинаиды Федоровны…»

Предлагать детям рассматривать картинки, книжки, игрушки, доступно и эмоционально рассказывая детям об этих предметах, об интересных фактах. Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя, отвечать на простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и на сложные: «Что везет?», «Кому?», «Где?», «Куда?».

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой. Отправляясь с ребенком на прогулку, поговорите с ним, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую одежду мы одеты и почему? Какое сейчас время года? Прочитать стишок, рассказать потешку. В первую очередь мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку. Например: здороваясь с солнышком, сказать ему ласковые слова: золотое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, весеннее, теплое. Учить замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

Важным в развитии речи малышей является и то, как оборудована зона по сенсорному развитию. Здесь очень важно наличие дидактических игрушек, которые выполняют такие задачи, как: сравнение предметов по размеру, цвету, форме (пирамидки, башенки, матрешки). Где по ходу игры ребенок использует речевые выражения.

Конечно же, должны быть игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, что имеет прямое отношение на развитие речи малышей, это «Вкладыши», «Шнуровки», «Пазлы». Используя все перечисленное в работе с малышами, мы – педагоги сможем выполнить главные задачи по развитию речи детей – научить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства и впечатления, используя речевые средства. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз.

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку,

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять» да «пять»,

Угадайте, как их звать?

Пальцы.

Действительно, это пальцы.

Главной игрой для развития речи детей является пальчиковая. Вы должны понять, что развитие мелкой моторики возможно только в игровой  
форме, постарайтесь не забывать хвалить ребёнка, создавая ситуации успеха.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

И. Кант писал: «Рука – это вышедший наружу мозг человека». Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать деятельность внутренних органов. Так, массируя пальцы, можно активизировать работу разных внутренних органов (безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой – голова).

**Итог родительского собрания**

Во время пребывания ребенка в детском саду мы составили вот такой треугольник. Во главе треугольника стоит ребенок. От успешного взаимодействия нашего союза: «Педагог – ребенок – родители» зависит полноценное развитие ребенка. Только с вашей помощью и поддержкой развитие вашего ребенка будет полноценным и всесторонним.

В заключение нашей встречи я дарю вам памятки "Играем с пальчиками дома".Всего вам доброго! До новых встреч!