Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Выступление для педагогов

на тему:

"Психолого-педагогическое обследование состояния предметно-пространственной среды групп ДОО."

Воспитатель: Мастило Л.С.

с.Устье

2024 год

Первым и важнейшим требованием к развивающей предметно-пространственной среде является ее содержательная насыщенность, которая предполагает наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой ,режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности. Эти материалы должны быть хорошего качества и соответствовать возрастным возможностям детей.

Однако проведенный анализ дошкольных групп показал, что качество игрушек и оборудования далеко не всегда соответствуют необходимым психолого-педагогическим требованиям. К сожалению в группах недостаточно игрушек, способствующих развитию ребенка. Проблема в том, что не все дошкольные образовательные организации могут самостоятельно выбирать игровые материалы: не редко они "спускаются сверху", по остаточному принципу. Педагоги пытаются преодолевать эти трудности путем самостоятельного изготовления игрового материала, в т.ч. с привлечением родителей воспитанников. Однако это не решает данную проблему.

Так же следует подчеркнуть, что далеко не всегда игровое оборудование соответствует потребностям игровой деятельности. Например, в группах можно увидеть много муляжей (точных копий продуктов питания):пластмассовых помидоров, яблок, тортов и прочего. Они красиво выглядят, украшают игровые уголки, но их использование в игре крайне ограниченно- представляя собой конкретные продукты питания, муляжи затрудняют развитие игрового сюжета. Между тем игрушка должна быть максимально открытой, чтобы ребенок мог по-разному использовать ее и придавать ей свои значения.

Важную роль в игровой деятельности ребенка играют так называемые предметы - заместители (неоформленный или природный материал),способствующие развитию воображения, знаково-символической функции мышления. К сожалению, в большей части дошкольных групп предметы заместители отсутствуют, что существенно объединяет предметно-пространственную среду.

К негативным явлениям следует отнести также использование старых, изношенных игрушек, неразборчивость при комплектовании игрового оборудования с точки зрения его педагогической значимости. В не которых группах наблюдается избыток однотипных игрушек ( например, маленьких машинок)при дефиците других важных игровых материалов.

В большинстве ДОО отсутствуют динамические игрушки, движение которых задается самим играющим: кугельбаны, волчки, балансирующие игрушки (типа клюющих курочек), "шагающие" или "лазающие" игрушки и прочие. Такие игрушки чрезвычайно полезны для развития тонкой моторики, познавательной активности ,детского экспериментирования.

Важным требованием к развивающей предметно-пространственной среде является его трансформируемость, которая подразумевает возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей.

Наличие в группе специальных предметов(легких перегородок, ширм, геометрических модулей, скамеек, больших лоскутов ткани и прочего.)и их передвижений с целью создания новых зон и преобразования имеющихся позволяет оптимально использовать площадь помещения в предметно-пространственной среде и трансформировать её под конкретную игру.

К сожалению эти предметы имеются далеко не во всех ДОО. Большинство обследованных групп оснащено традиционными игровыми уголками для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами:"Кухня". "Магазин", "Парикмахерская","Пароход"и другие. Подобные жесткие, неподвижные (буквально прикрученные к полу)игровые модули провоцируют стереотипные действия.

Кроме того, такое стационарное игровое оборудование занимает большую площадь и препятствует трансформируемости предметно-пространственной среды, а также вносит в детскую игру штампы мешая проявлению самостоятельного игрового творчества детей, что противоречит природе игровой деятельности.

Содержание игрового уголка должно быть более мобильным, регулярно обновляться, создавая основу для выбора и развития разнообразных сюжетов детских игр. Современные трансформируемые и мягкие модули создают прекрасные условия для организации детьми игрового пространства самой разнообразной тематики.

Во многих ДОО практикуется не гибкое использование помещений, зачастую провоцирующее учебно-дисциплинарные формы работы с воспитанниками, что крайне нежелательно в дошкольном возрасте. Например, фиксированное фронтальное расположение столов и стульев с неизбежностью приводит к тому, что воспитанники сидят "за партами" в неудобных застывших позах в течении длительного времени. Это отрицательно сказывается на их осанке, физическом и психологическом самочувствии, и в целом препятствует реализации их индивидуальных творческих способностей. Гибкое зонирование помещения, использование условных и открытых для преобразования мебельных и вспомогательных модулей позволит решить эти проблемы и не потребует специальных затрат.