

Управление образования администрации
Усть-Кубинского муниципального округа Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кубинский центр образования»

Пересмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
От «22» мая 2025г.
Протокол № 09

Утверждаю
Директор МАОУ «Усть-Кубинский
центр образования»



Л.В. Андреева.
№ 32-ОД «23» мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школьное лесничество»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Смирнова Светлана Алексеевна, учитель

с. Устье
2025 г.

Содержание

1.	<i>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Учебный план, содержание программы.	4
1.4	Планируемые результаты	6
2.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	7
2.1	Календарный учебный график	7
2.2	Условия реализации программы.	7
2.3	Формы аттестации.	8
2.4	Оценочные материалы	8
2.5	Методические материалы	9
2.6	Воспитательные компоненты	10
3.	<i>Информационные ресурсы и литература</i>	11
	<i>Приложения</i>	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

Программа предназначена для детей 11-14 лет. Она рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение одного года обучения в объеме 72 часа в год, 2 часа в неделю. Форма обучения очная. Уровень – базовый. Наполняемость группы - 15 человек.

Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по лесоведению, так и выполнение практических заданий на объектах базового

лесничества, исследовательскую деятельность.

Предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении массовых праздников: «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в экологических акциях, экологических олимпиадах.

Программа включает знакомство с направлениями работы местного лесхоза, встречи с работниками лесхоза, со студентами учебных заведений с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности. Материал актуален для учащихся, знакомит с профессиями лесного профиля. Обучающие углубляют эколого-биологические знания, знакомятся с олимпиадными заданиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований по лесоведению.

Задачи:

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.
- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.
- Воспитывать у учащихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ведение в курс	8	2	6
2.	Типы лесных сообществ	22	14	8
3.	Основы лесоведения	27	15	12
4.	Экологические акции, субботники, олимпиады, конкурсы	15	-	15
всего		72	31	41

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Содержание	Число Часов
1-2	Введение	Проведение техники безопасности по правилам поведения в лесу, на экскурсии в лесном массиве.	2
3-4		Оформление экспозиций, памяток «Правила поведения в лесу».	2
5-6		Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение сторон горизонта: основных и промежуточных	2
7-8		Ориентирование на местности без компаса. Ориентирование по полярной звезде, падающей тени, муравейнику, мху на стволе деревьев, по солнцу.	2
9-10	Типы лесных сообществ	Понятие о лесе и лесных насаждений. Типы леса. Смешанный лес. Хвойный лес. Широколиственный лес. Его разнообразие.	2
11-14		Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову» Смешанный, широколиственный, хвойные леса.	4
15-16		Видовая и пространственная структура фитоценоза	2
17-18		Лесные лекарственные растения. Целебные травы. Разнообразие растительности лесов Вологодской области	2
19-20		Животный мир лесов	2
21-22		Редкие растения, животные Вологодской области	2
23-24		Видовое разнообразие грибов в лесах Вологодской области	2
25-26		Правила сбора растений, грибов и ягод. Знания и навыки при сборе грибов.	2
27-30		Экскурсия «Описание экосистем своей местности»	4
31	Основы лесоведения	Что изучает дендрология.	1
32-33		Древесные породы Вологодской области. Береза. Сосна. Осина. Ольха. Ель. Лиственница. Тополь. Рябина. Дуб.	2
34-35		Значение леса в природе. Роль леса в жизни человека и природы в целом	2
36-37		Определение древесной породы по побегам.	2
38-39		Определение древесной породы по	2

		листьям, шишкам, хвое.	
40-41		Определение древесной породы по коре, плодам и семенам. Семена ели, сосны. Кора тополь, береза.	2
42-43		Лесная таксация. Что это? Цели проведения таксации. Типы таксации.	2
44-45		Состав леса, форма, диаметр. Возраст, полнота. запас	2
46-47		Измерение диаметра, высоты дерева с помощью инструментов.	2
48-49		Насекомые вредители древесины. Усач. Короед. Точильщик. Долгоносик. Термиты.	2
50-51		Рубки леса	2
52-53		Пожары и люди. Составление кроссворда. Роль человека в причине возникновения пожаров. Антропогенный фактор.	2
54-57		Знакомство с местным лесничеством. Экскурсии	4
58-72	Экологические акции, субботники, олимпиады, конкурсы	Участие в олимпиадах, акциях, субботниках	15
			72 часа

1.4. Планируемые результаты

должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;

- -использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Даты начала и окончания учебного года	1 сентября- 31 май
Продолжительность каникул	1 июня- 31 августа
Продолжительность занятий	45 минут, перерыв между занятиями 10 минут
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Аттестация	Входная в начале изучения программы, промежуточная - декабрь, итоговая - май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение курса:

кабинет биологии, интерактивная доска, биологическая лаборатория, интерактивные ресурсы. Квадрокоптер компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км, квадрокоптер (квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г. в сборе с пропеллером и камерой

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации:

- участие школьников в олимпиадах;
- выполнение проектных работ;
- участие в конференциях различного уровня.

2.4 Оценочные материалы

Выполнение проектных работ, тестовых и олимпиадных заданий

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие в затруднений и использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовнонравственных, этических, гражданскопатриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах

2.5 Методические материалы

- диагностические таблицы, позволяющие осуществлять мониторинг динамики развития учащихся;
- учебно-наглядные пособия;

- инструкция по технике безопасности при работе с колюще-режущими предметами;
- учебная литература;
- журналы по творчеству;
- раздаточный материал (задания, предлагаемые учащимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты, памятки, компьютерные презентации)

2.6 Воспитательные компоненты

Предусматриваются различные формы подведения: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формирование направленности на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979 г.
 2. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.
 3. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 1973 г.
 4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
 5. Определители растений и животных.
-
6. Учебное пособие для учащихся « Основы устойчивого управления лесным хозяйством»/ под ред. В. Б Калинина.- СПб., 2006
 7. Травникова, В.В. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие / В.В. Травникова. – СПб, 2002.