

Управление образования администрации
Усть-Кубинского муниципального округа Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кубинский центр образования»

Пересмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
От «22» мая 2025г.
Протокол № 09

Утверждаю

Директор МАОУ «Усть-Кубинский
центр образования»

Л.В. Андреева.

№ 32-ОД «23» мая 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»**

Возраст обучающихся: 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Смирнова Светлана Алексеевна, учитель

Содержание

1.	<i>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Учебный план, содержание программы.	5
1.4	Планируемые результаты	7
2.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	7
2.1	Календарный учебный график	7
2.2	Условия реализации программы.	7
2.3	Формы аттестации.	9
2.4	Оценочные материалы	10
2.5	Методические материалы	11
2.6	Воспитательные компоненты	12
3.	<i>Информационные ресурсы и литература</i>	13
	<i>Приложения</i>	

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» рассчитана на один год обучения, 72 часа в год, 2 часа в неделю и предназначена для детей 16 лет, группа 15 человек, форма обучения очная, уровень - базовый.

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и

осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития и популяризации экологических знаний учащихся, воспитания экологической культуры школьников.

Задачи:

1. воспитать у ребят любовь к природе,
2. воспитывать ответственность за сохранность живой природы
3. воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни
4. научить наблюдать учащихся за жизнью природы,
5. привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами
6. расширение энциклопедических представлений школьников;
7. углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
8. обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
9. Развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди учащихся

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов	Теория	Практика
1.Введение (8ч)				
1-2	Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.	4	4	0
3-4	Экскурсия «Экологические объекты окружающей среды».	4	0	4
2. Основы исследовательской деятельности(42часов)				
5-6	Методика исследовательской деятельности, структура работы, выбор темы	4	2	2
7-8	Постановка проблемы, формулирование цели и задач. Методики исследования	4	2	2
9-10	Экскурсия в окрестности школы, сбор проб.	4	4	0
11-12	Проведение опросов, исследований.	4	4	0
13-14	Обработка и анализ полученных результатов	4	2	2
15-16	Правила работы с литературой по теме. Работа с информационными источниками по теме своей работы.	4	3	1
17	Выводы по своей работе, рекомендации, оформление списка литературы.	2	1	1
18	Оформление материалов по своей работе, выбор формы презентации.	2	2	0
19	Оформление работы.	2	2	0
20	Подготовка доклада для конференции.	2	1	1
23-25	Конференции «Малая родина ждет своих исследователей», «Научно-практическая конференция в г. Великий Устюг», «Лидер 21 века»	10	10	0
3. Изучение основ экологии. Подготовка к экологическим олимпиадам.(9 ч)				
26	Изучение экологической терминологии.	3	2	1
27	Изучение природного сообщества – экосистемы	3	2	1
29-31	Законы экологии	3	2	1
4.Охрана природы. ОПТ Вологодской области (7ч)				
32	Дарвинский биосферный заповедник	2	2	0
33	Национальный парк «Русский Север»	2	2	0
34	Никольский парк- памятник природы садово-	3	2	1

	паркового искусства в Усть –Кубинском районе			
	5. Экологические акции (6 ч)			
35-36	Экологические акции, субботники	6	6	0
всего		72	55	17

Содержание учебного плана

1. Введение. (8 часов)

Теоретические знания:

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия. "Экологические объекты окружающей среды".

2. Основы исследовательской деятельности (42 часа).

Теоретические знания

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии: В окрестностях школы, на водоемы (река, родник)

Практикумы: Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности. Оформление исследовательской раб. Анкетирование, опросы, исследование природных объектов нашей местности, сбор и обработка информации по теме, создание презентаций. Участие в муниципальном и региональном этапе научно-практических конференций.

3. Изучение основ экологии. Подготовка к экологическим олимпиадам.(9 ч)

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Естественное и искусственное сообщество. Экологическое состояние окружающей сред : мониторинг, биоиндикация, загрязнение, сбросы, выбросы, анализ проб воды и воздуха. Законы экологии-Либиха, Коммонера.

4.Охрана природы. ОПТ Вологодской области (7ч)

История создания, объекты охраны ОПТ: Дарвинский заповедник, национальный парк «Русский Север», памятник природы -Никольский парк

5. Экологические акции (6 ч)

Участие и проведение акций: «Бумажный бум», «Ежики должны жить», «Экологический патруль», озеленение и благоустройство территории.

1.4 Планируемые результаты

Знать: Предмет экологии, структура экологии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Даты начала и окончания учебного года	1 сентября- 31 май
Продолжительность каникул	1 июня- 31 августа
Продолжительность занятий	45 минут, перерыв между занятиями 10 минут
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Аттестация	Входная в начале изучения программы, промежуточная - декабрь, итоговая - май.

2.2. Условия реализации программы

1.Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные или фломастеры, ножницы, линейка, ластик.

2. Компьютерное оборудование. Подключение к сети интернет.

3.Интерактивная доска.

4. Карточки для игр.

5. Ноутбуки-планшеты

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа строится на следующих дидактических принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
 - принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
 - принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
 - принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
 - принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
 - принцип научности: учебный курс основывается на современных научных достижениях;
 - принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
 - принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
 - принцип системности и преемственности в обучении;
 - принцип сознательности и активности обучения;
 - принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
 - принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;
- Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);

- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

2.3. Формы аттестации:

- участие школьников в олимпиадах;
- выполнение проектных работ;
- участие в конференциях различного уровня.

2.4 Оценочные материалы

Выполнение проектных работ, тестовых и олимпиадных заданий

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие в затруднений и использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание

2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовнонравственных, этических, гражданскопатриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах

2.5 Методические материалы

- диагностические таблицы, позволяющие осуществлять мониторинг динамики развития учащихся;
- учебно-наглядные пособия;
- инструкция по технике безопасности при работе с колюще-режущими предметами;
- учебная литература;
- журналы по творчеству;
- раздаточный материал (задания, предлагаемые учащимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты, памятки, компьютерные презентации)

2.6 Воспитательные компоненты

Предусматриваются различные формы подведения: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формирование направленности на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе.

3. Информационные ресурсы и литература

Литература для учащихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
- 10.Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
- 11.Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
- 12.Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
- 13.Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
- 14.Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

для преподавателя:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.

9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
13. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
14. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
16. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономаркwa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010