

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы безопасности.

(для 5–9 классов образовательных организаций)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогические работники:  Аверьянова О.А. |

с.Устье,2023 год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

• формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие со-временного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

• развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

• умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

• овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

• умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

• умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

• освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

• формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

• понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера их последствий для личности, общества и государства;

• знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС природного характера, умение применять их на практике;

• умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль  (тип, вид контроля) | | | | |
| лабор.  раб. | практ.  раб. | сочинен. | контр.  раб. | |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | | | | |
| 1. | Понятие ЧС природного характера и их классификация. | | 1ч. |  |  |  | |  |
| Глава 1. Землетрясения | | |  |  |  |  |  | |
| 2. | | Землетрясения.  Правила безопасного поведения при землетрясении. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 2. Вулканы | | |  |  |  |  |  | |
| 3. | | Вулканы.  Правила безопасного поведения при извержении вулканов. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. | | |  |  |  |  |  | |
| 4. | | Оползни, сели. | 1ч. |  |  |  |  | |
| 5. | | Обвалы и снежные лавины. | 1ч. |  |  |  |  | |
| 6. | | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, сели, обвалов и лавин. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 4. Ураганы, бури, смерчи. | | |  |  |  |  |  | |
| 7. | | Ураганы, бури, смерчи. | 1ч. |  |  |  |  | |
| 8. | | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, и смерчей. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 5. Наводнения. | | |  |  |  |  |  | |
| 9. | | Наводнения. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 6. Цунами. | | |  |  |  |  |  | |
| 10. | | Причины, последствия и правила поведения при цунами. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 7. Природные пожары | | |  |  |  |  |  | |
| 11. | | Причины и последствия и правила поведения в зоне природных пожаров и при их тушении. | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей животных и растений. | | |  |  |  |  |  | |
| 12. | | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболевания людей животных и растений | 1ч. |  |  |  |  | |
| Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | | |  |  |  |  |  | |
| 13. | | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 1ч. |  |  |  |  | |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | | | | | | | | |
| Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах. | | |  |  |  |  |  | |
| 14. | | Правила наложения повязок. | 1ч. |  | 1ч. |  |  | |
| 15. | | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. | 1ч. |  | 1ч. |  |  | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | | | | | | | |
| Глава11. Режим учебы и отдыха подростка | | |  |  |  |  |  | |
| 16. | | Режим. Профилактика переутомления . | 1ч. |  |  |  |  | |
| 17. | | РЕЗЕРВ | 1ч. |  |  |  |  | |
|  | | Итого: | 17ч. |  | 2ч. |  |  | |

* **Формы организации учебной деятельности**

Контингент обучающихся 7 а класса составляет 27 человек:

25 человек обучаются по основной общеобразовательной программе

2 человека - по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Реализация программы осуществляется при использовании учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» . Авторы: С.Н.Вангародский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, ВВ.Марков / Дрофа.

К **приоритетной форме** организации обучения основам безопасности жизнедеятельности относится **классно-урочная система**.

* **Основные виды учебной деятельности**

Групповая и индивидуальная работа.

Работа с учебником.

Уроки контроля знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

**Количество часов за год – 34**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды/  формы  контроля,  КИМ |
| по плану | по факту |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(14ч) | | | | | | |
| 1. | 1 неделя |  | Понятие ЧС природного характера и их классификация. | Комбинированный | Знать: возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания.  Уметь: классифицировать ЧС природного характера. | Текущий |
| Глава 1. Землетрясения | | | |  |  |  |
| 2. | 2 неделя |  | Землетрясения. | Комбинированный | Знать: причины возникновения землетрясений; сейсмически опасные районы России; понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. основные признаки приближающегося земле-трясения, безопасные места в здании во время землетрясения.  Уметь: классифицировать землетрясения по происхождению. правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.  Использовать: полученные знания для снижения ущерба от землетрясений. | Текущий |
| Глава 2. Вулканы | | | |  |  |  |
| 3. | 3 неделя |  | Вулканы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. | Комбинированный | Иметь представления: о вулкан, их характеристиках.  Знать: где на территории России возможны извержения вулканов, а так же причины возникновения вулканов; основные признаки приближающегося извержения вулкана и причины извержения.  Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. | Текущий |
| Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. | | | |  |  |  |
| 4. | 4 неделя |  | Оползни, сели. | Комбинированный | Иметь представления: об оползнях и селях, их отличая.  Знать: где на территории России возможны образования оползней и селей, а так же причины образования оползней, селей.  Уметь: классифицировать оползней, сели по составу, мощности и высоте истока. | Текущий |
| 5. | 5 неделя |  | Обвалы и снежные лавины. | Комбинированный | Иметь представления: о лавинах и обвалах, и их происхождение.  Знать: обвало-лавино-опасные зоны в России, классификацию лавин и обвалы. | Текущий |
| 6. | 6 неделя |  | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, сели, обвалов и лавин. | Комбинированный | Знать: основные поражающие фак-торы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин  Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении о ЧС геологического характера, во время ЧС и после него. | Текущий |
| Глава 4. Ураганы, бури, смерчи. | | | |  |  |  |
| 7. | 7 неделя |  | Ураганы, бури, смерчи. | Комбинированный | Иметь представления: об ураганах, бурях, смерчах, циклонах. О шкале Бофорта.  Знать: причины возникновения ураганов, бурь, циклонов.  Уметь: проводить классификацию метеорологических ЧС, в зависимости от их вида. | Текущий |
| 8. | 8 неделя |  | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, и смерчей. | Комбинированный | Знать: основные поражающие факторы и последствия метеорологических ЧС. Меры по снижению потерь от ураганов, оползней, смерчей.  Использовать: полученные знания для снижения ущерба от ЧС метеорологического характера.  Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении о ЧС метеорологического характера, во время ЧС и после него. | Текущий |
| Глава 5. Наводнения. | | | |  |  |  |
| 9. | 9 неделя |  | Наводнения. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. | Комбинированный | Иметь представления: о наводнении, затоплении и их характеристика.  Уметь: проводить классификацию наводнений, от масштаба, наносимого ущерба, а также в зависимости от причин возникновения и их характеристика; правильно действовать при заблаговременном оповещении об наводнении, во время и после наводнения.  Знать: основные поражающие факторы и последствия гидрологических ЧС. Меры по снижению потерь от ураганов, оползней, смерчей; алгоритм действий безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации  Использовать: полученные знания для снижения ущерба от ЧС гидрологических характера. | Текущий |
| Глава 6. Цунами. | | | |  |  |  |
| 10. | 1 неделя |  | Причины, последствия и правила поведения при цунами. | Комбинированный | Иметь представления: о цунами и их характеристиках.  Уметь: проводить классификацию цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности; правильно действовать при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после прохождения волны цунами.  Знать: основные поражающие факторы и разрушительные последствия цунами. ЧС. Меры по снижению потерь от цунами; признаки, свидетельствующих о приближении цунами. Алгоритм действий безопасного поведения при внезапном приходе цунами, при эвакуации из здания и оставшись в здании.  Использовать: полученные знания для снижения ущерба от цунами. | Текущий |
| Глава 7. Природные пожары | | | |  |  |  |
| 11. | 2 неделя |  | Причины и последствия и правила поведения в зоне природных пожаров и при их тушении. | Комбинированный | Иметь представления: о природных пожарах.  Знать: причины возникновения возгорания лесов; основные поражающие факторы природных пожаров. Правила безопасного поведения в лесу в пожароопасный сезон. Основные способы тушения пожаров. Алгоритм безопасного поведения в зоне возникновения природных пожаров и способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь: проводить классификацию пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристик; правильно действовать при возникновении в зоне лесного и торфяного пожара.  Использовать: полученные знания для предупреждения возникновения лесных пожаров в пожароопасный сезон. | Текущий |
| Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей животных и растений. | | | |  |  |  |
| 12. | 3 неделя |  | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболевания людей животных и растений | Комбинированный | Знать: основные понятия о массовых инфекционных заболеваниях и их характеристиках, их происхождения и последствиях для людей, животных и растений; общие правила гигиены и основные мероприятия по защите от инфекционных заболеваний.  Уметь: проводить отличия между заболеваниями возникающие у людей, растений и животных.  Использовать: полученные знания в жизни для предупреждения возникновения инфекционных заболеваний. | Текущий |
| Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | | | |  |  |  |
| 13. | 4 неделя |  | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | Комбинированный | Иметь представление: о темпераменте, его типах и характеристиках; о рекомендациях по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.  Знать: особенности поведения человека в ЧС в зависимости от его психологических свойств мышления; как влияет темперамент на характер человека; признаки, условия возникновения страха и паники.  Использовать: полученные знания в опасной ситуации и экстремальной ситуации для безопасного поведения, через повышения психологической подготовленности человека; условиях экстремальной и опасной ситуациях для обеспечения личной безопасности. | Текущий |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2ч.) | | | | | | |
| Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах. | | | |  |  |  |
| 14. | 5 неделя |  | Правила наложения повязок. | Комбинированный | Иметь представления: об повязке и перевязке.  Знать: средства перевязки, их характеристики и типы повязок.  Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях | Текущий |
| 15. | 6 неделя |  | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. | Комбинированный | Знать: правила оказания первой помощи при переломах и способах переноски пострадавших.  Владеть навыками: оказания первой помощи при переломах. | Текущий |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | | | | | |
| Глава11. Режим учебы и отдыха подростка | | | |  |  |  |
| 16. | 7 неделя |  | Режим. Профилактика переутомления. | Комбинированный | Знать: понятия о режиме и его влияние на здоровье человека.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья человека, через профилактические мероприятия по предотвращению утомления и перутомления. | Текущий |
| 17. |  |  | Резерв |  |  |  |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7 а

Учитель: Аверьянова Ольга Александровна

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |