

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(для 9 класса образовательных организаций)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогические работники:  Синицын М.С. |

с.Устье,2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю),

в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

*Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
| 1 | Вводный раздел | 2 ч |
| 2 | Раздел 1 «Жертвы моды» | 10 ч |
| 3 | Раздел 2 « Великие избавления » | 10 ч |
| 4 | Раздел 3. «Пересечение культур» | 13 ч |
| 5 | Раздел 4. «Что дальше?» | 10 ч |
| 6 | Раздел 5 «Наш изменчивый мир» | 10 ч |
| 7 | Раздел 6 «Самовыражение» | 13 ч |
| 8 | Раздел 7 «Вопреки всему» | 10 ч |
| 9 | Раздел 8 «Взаимоотношения» | 10 ч |
| 10 | Раздел 9 «Удивительный мир» | 10 ч |
| ИТОГО | | 98 ч |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 4 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 |  |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | 0 | 0 | 30.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | 0 | 0 | 02.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |  |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 |  |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |  |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 |  |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Виды транспорта | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 03.04.2024 |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |  |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 |  |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 |  |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 0 | 0 | 30.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | 0 | 0 | 30.10.2023 |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в 0кино, театр) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | 0 | 06.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 |  |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |  |
| 60 | Климат, погода | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 |  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 08.04.2024 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0 | 0 | 31.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 |  |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | 0 | 0 | 30.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 0 | 0 | 02.11.2023 |  |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 |  |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | 0 | 19.04.2024 |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | 0 | 0 | 27.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | 0 | 0 | 30.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | 0 | 0 | 31.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | 0 | 22.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | 0 | 09.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 0 | 0 | 28.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 |  | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 | 0 | 0 | 01.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | 0 | 0 | 03.11.2023 |  |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | 0 | 08.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 |  |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 |  |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |  |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |  |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |  |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 |  |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 |  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |  |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | 0 | 20.03.2024 |  |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |  |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 0 | 0 | 28.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |