

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БИОЛОГИЯ**

(для 9 класса образовательных организаций)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогические работники:  Денисенко Л.Н. |

с.Устье,2023 год

**I. Планируемые результаты освоения предмета**

**«Биология. Введение в общую биологию»**

**Личностные результаты:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки .

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

7. Развитость эстетического сознания через эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

8.. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**II. Содержание материала учебного предмета**

**«Биология. Введение в общую биологию» (68 ч., 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов  на изучение | Из них, кол-во часов на | |
| лаборат. работы | контроль знаний |
| 1. | Введение | 3 | - | - |
| 2. | Молекулярный уровень | 10 | 1 | 1 |
| 3. | Клеточный уровень | 15 | 1 | 1 |
| 4. | Организменный уровень | 14 | 1 | 1 |
| 5. | Популяционно-видовой уровень | 11 | 2 |  |
| 6. | Экосистемный уровень | 5 | - | - |
| 7. | Биосферный уровень | 10 | 1 | - |
|  | Итого: | 68 | 6 | 3 |

Распределение часов совпадает с авторской программой В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М: Дрофа, 2016 г.).

**Организации образовательного процесса:**

Контингент обучающихся 9а класса составляет 30 человека, девять из них дети с ОВЗ (адаптированная программа 7.1). По итогам года 10 обучающихся имеет оценку «удовлетворительно», остальные ученики занимается по предмету на «хорошо» и «отлично».

Реализация программы осуществляется при использовании учебника Биология. Введение в общую биологию 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2018 г. и учебно-методических ресурсов кабинета биологии (комплекс таблиц по изучаемым темам, наборы микропрепаратов, микроскопы, модели и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Для изучения материала используются различные методы: рассказ, беседа, лабораторная работа. Используется индивидуальная работа, работа в парах, в группах с материалом учебника и электронными источниками информации, письменные задания на составление схем, таблиц, соответствий, анализ текста для определения неверных суждений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Виды/формы контроля, КИМ** |
| **по**  **плану** | | **по**  **факту** |
| **Введение (3 часа)** | | | | | | | |
| 1. |  |  | | Биология наука о живой природе | комбинированный | Учащиеся должны знать:  -свойства живого;  -методы исследования в биологии;  -значение биологических знаний в современной жизни;  -профессии, связанные с биологией;  -уровни организации живой природы; |  |
| 2. |  |  | | Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 3. |  |  | | Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| **Раздел 1. Молекулярный уровень** (10 часов) | | | | | | | |
| 4. |  |  | | Уровни организации живой природы. | комбинированный | Учащиеся должны знать:  -состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;  -представления о молекулярном уровне организации живого;  -особенности вирусов, как неклеточных форм жизни;  Учащиеся должны уметь:  -проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов; | текущий/устный опрос |
| 5. |  |  | | Многомолекулярные комплексные системы. Углеводы: классификация, строение, выполняемые функции. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 6. |  |  | | Многомолекулярные комплексные системы. Липиды: классификация, строение, выполняемые функции. | комбинированный | текущий/  письменный опрос |
| 7. |  |  | | Многомолекулярные комплексные системы: белки, их состав и строение. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 8. |  |  | | Функции белков. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 9. |  |  | | Многомолекулярные комплексные системы. Нуклеиновые кислоты: классификация, строение, выполняемые функции. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 10. |  |  | | Многомолекулярные комплексные системы: АТФ и другие органические соединения клетки. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 11. |  |  | | Биологические катализаторы. **Лабораторная работа № 1 по теме: «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».** | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 12. |  |  | | Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 13. |  |  | | **Контрольная работа №1 по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы».** | контроля знаний | тестирование |
|  | **Раздел 2. Клеточный уровень** (15 часов) | | | | | | |
| 14. |  |  | | Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. | комбинированный | Учащиеся должны знать:  -основные методы изучения клетки;  -особенности строения клетки прокариот и эукариот;  -функции органоидов клетки;  -основные положения клеточной теории;  -химический состав клетки;  клеточный уровень организации живого;  -строение клетки как функциональной и структурной единицы жизни;  -обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;  -рост, развитие и жизненный цикл клеток;  -особенности митотического деления клетки;  Учащиеся должны уметь:  -использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов; |  |
| 15. |  |  | | Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Клеточная оболочка. Плазматическая мембрана. Цитоплазма. **Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах под микроскопом».** | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 16. |  |  | | Строение клетки. Функции органоидов. Ядро клетки. Прокариоты и эукариоты. Гены и хромосомы. Хромосомный набор клетки. Ядрышко. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 17. |  |  | | Строение клетки. Функции органоидов. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 18. |  |  | | Строение клетки. Функции органоидов. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 19. |  |  | | Строение клетки. Функции органоидов. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 20. |  |  | | Различия в строении клеток эукариот и прокариот. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 21. |  |  | | Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 22. |  |  | | Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 23. |  |  | | Типы питания клеток. Автотрофы. Гетеротрофы. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 24. |  |  | | Обмен веществ и превращение энергии. Фотосинтез и хемосинтез. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 25. |  |  | | Обмен веществ и превращение энергии. Синтез белков в клетке. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 26. |  |  | | Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 27. |  |  | | Общие понятия о делении клетки. Митоз. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 28. |  |  | | **Контрольная работа № 2 по теме: «Клеточный уровень организации живой природы».** | контроля знаний | тестирование |
| **Раздел 3. Организменный уровень** (14 часов) | | | | | | | |
| 29. |  |  | | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. | комбинированный | Учащиеся должны знать:  -сущность биогенетического закона;  -мейоз;  -особенности индивидуального развития организма;  -основные закономерности передачи наследственной информации;  -закономерности изменчивости;  -основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;  -особенности развития половых клеток;  Учащиеся должны уметь:  -описывать организменный уровень развития живого;  -раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;  -характеризовать оплодотворение и его биологическую роль; |  |
| 30. |  |  | | Размножение организмов. Бесполое размножение организмов. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 31. |  |  | | Половое размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 32. |  |  | | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 33. |  |  | | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости | комбинированный | текущий/устный опрос  текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 34. |  |  | | Основные закономерности передачи наследственной информации. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Решение задач по данной теме. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 35. |  |  | | Основные закономерности передачи наследственной информации. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решение задач по данной теме. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 36. |  |  | | Основные закономерности передачи наследственной информации. Взаимодействие генов. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 37. |  |  | | Основные закономерности передачи наследственной информации. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 38. |  |  | | Генетическая непрерывность жизни. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач по теме: «Сцепленное с полом наследование». | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 39. |  |  | | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. **Лабораторная работа № 3 по теме: «Выявление изменчивости организмов».** | лабораторная работа |  |
| 40. |  |  | | Закономерности изменчивости. Мутационная (наследственная) изменчивость. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 41. |  |  | | Селекция. Работы Н.И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 42. |  |  | | **Контрольная работа № 3 по теме: «Организменный уровень организации живого».** | контроля знаний | тестирование |
| **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень** (11 часов) | | | | | | | |
| 43. |  |  | | Вид. Критерии (признаки) вида. **Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение морфологического критерия вида».** | лабораторная работа | Учащиеся должны знать:  -критерии вида и его популяционную структуру;  -экологические факторы и условия среды;  -основные положения эволюции Ч. Дарвина;  -движущие силы эволюции;  -пути достижения биологического прогресса;  -популяционно-видовой уровень организации живого;  -развитие эволюционных представлений;  -синтетическую теорию эволюции;  Учащиеся должны уметь:  использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов; |  |
| 44. |  |  | | Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. **Лабораторная работа № 5 по теме: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».** | лабораторная работа | текущий/устный опрос |
| 45. |  |  | | Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 46. |  |  | | Основные движущие силы эволюции в природе. Наследственность и изменчивость. Борьба за существование и ее формы. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 47. |  |  | | Естественный отбор и его формы. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительность. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 48. |  |  | | Результаты эволюции: многообразие видов. Образование видов – микроэволюция. | комбинированный | текущий/  письменный опрос |
| 49. |  |  | | **Экскурсия № 1 по теме: «Многообразие живых организмов (видов) в природе (на примере парка)».** | экскурсия |  |
| 50. |  |  | | Макроэволюция. | комбинированный | текущий/устный опрос, письменный опрос |
| 51. |  |  | | Искусственный отбор.. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 52. |  |  | | Популяция как форма существования вида в природе и элементарная единица эволюции. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 53. |  |  | | **Контрольная работа № 4 по теме: «Популяционно-видовой уровень».** | контроля знаний | тестирование |
| **Раздел 5. Экосистемный уровень** (5 часов) | | | | | | | |
| 54. |  |  | | Экосистемная организация живой природы. Биоценоз. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Естественная экосистема (биогеоценоз). | комбинированный | Учащиеся должны знать:  -определения понятий «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;  -структуру разных сообществ;  -процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;  Учащиеся должны уметь:  -выстраивать цепи и сети питания для разных биогеоценозов;  характеризовать роли продуцентов, консументов и редуцентов; |  |
| 55. |  |  | | Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 56. |  |  | | **Экскурсия № 2 по теме: «Биогеоценозы и их характеристика (на примере биогеоценозов Вологодской области)».** | экскурсия |  |
| 57. |  |  | | Круговорот (обмен) веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозах. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 58. |  |  | | Экологическая сукцессия. | комбинированный | текущий/  письменный опрос |
| **Раздел 6. Биосферный уровень** (10 часов) | | | | | | | |
| 59. |  |  | | Биосфера – глобальная экосистема: структура, свойства, закономерности. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. | комбинированный | Учащиеся должны знать:  -основные гипотезы возникновения жизни на Земле;  -особенности антропогенного воздействия на биосферу;  -основы рационального природопользования;  -основные этапы развития жизни на Земле;  взаимосвязи живого и неживого в биосфере;  круговороты веществ в биосфере;  этапы эволюции биосферы;  -экологические кризисы;  -развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;  -значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  Учащиеся должны уметь:  -характеризовать биосферный уровень организации живого;  -рассказывать о средообразующей дечтельности организмов;  -приводить доказательства эволюции;  -демонстрировать знание основ экологической грамотности; | текущий/устный опрос |
| 60. |  |  | | Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 61. |  |  | | Возникновение и развитие жизни | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 62. |  |  | | Краткая история развития органического мира: архейская, протерозойская, палеозойская. мезозойская и кайнозойская эры. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 63. |  |  | | Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. | комбинированный | текущий/устный опрос |
| 64-68. |  |  | | **Резервное время** |  | текущий/устный опрос |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет биология

Класс 9 а класс

Учитель: Денисенко Л.Н

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |