

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Усть-Кубинского округа

МАОУ "Усть-Кубинский центр образования"

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол №1

от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

Приказ №166-од

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

(для обучающихся 1-4 классов)

Педагогические работники:

Гусева М.Б., Баданина М.Н., Ришко Е.Б.,

Морозова Л.А., Носкова И.Ю., Хватова

О.В., Городкова С.Р., Серебрякова Н.А.,

Межакова Н.А.

с.Устье 2023

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. №64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учиться самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Программа рассчитана на 4 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в 1–4 классах, составляет 68 ч, по 17 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Планируемые результаты.

Предметные

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Содержание программы

1 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Итоговое занятие (1 час)

2 класс

Обмен (3ч) Когда и почему появился обмен? Правила справедливого обмена.

Трудности обмена.

Деньги (3 ч) Для чего люди придумали деньги? Какими были самые первые деньги? Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Как грамотно делать покупки (11ч). Что можно купить за деньги? Какие бывают покупки?

Как выбрать нужные товары и услуги? Учимся читать рекламу. Учимся покупать.

3 класс

Доходы (3ч) Что такое доходы? Откуда в семью приходят доходы? Какими бывают доходы?

Расходы(5) Что такое расходы? Куда уходят деньги в семье? Какими бывают расходы? Ловушки денежных долгов. Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Экономия, сбережения и накопления (7ч) Как грамотно копить деньги? Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

4 класс

Семейный бюджет (6ч) Что такое семейный бюджет? Как грамотно вести семейный бюджет?

Зачем люди открывают вклад в банке? Как выбрать вид вклада? Зачем люди берут кредит в банке? Как выбрать вид кредита?

Личный бюджет (5ч) Что такое личный бюджет? Как грамотно вести личный бюджет? Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Благотворительность (6ч) Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения)

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов
Что такое деньги и откуда они взялись? (9часов)		
1	Что такое деньги?	1
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1
4	Проблемы товарного обмена.	1
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
6	Свойства драгоценных металлов.	1
7	Появление первых монет.	1
8	Первые монеты разных государств	1
9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1
Какие деньги были раньше в России. (7 ч)		
10	Древнерусские товарные деньги.	1
11	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1
12	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
13	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1
14	Рубль, гривенник и полтинник.	1
15	Пословицы и поговорки про деньги.	1

16	Дизайн купюры сказочной страны.	1
17	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование

2 класс

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Обмен – 3ч		
Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Правила справедливого обмена К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Трудности обмена В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Раздел 2. Деньги – 3 ч		
Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников(товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Какими были самые первые деньги? История денег.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: почему люди

<p>Металлические монеты. Бумажные банкноты.</p>		<p>заменяли товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 11ч</p>		
<p>Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. . Продажа как процесс обмена товаров на услуги.</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Какие бывают покупки? Для чего нужен список покупок? Какую информацию обобщают упаковка и ценник товара?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от нее; оценка условных покупок по критерию ее необходимости и полезности. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

		трудней обучаемых. Планирование корректирующих действий (при необходимости).
Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Учимся покупать! Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупку; подсчет сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий игрока покупателя. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Итоговая диагностическая работа	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающимися.
Всего:	17	

Тематическое планирование

3 класс

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Доходы – 3 ч		
Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение финансовых задач на подсчет общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.

<p>Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода российской семьи.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск десяти примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
Раздел 2. Расходы – 5ч		
<p>Что такое расходы? Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; еже-месячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

Куда уходят деньги в семье?
Почему люди не могут обм

б Э в у

о

<p>Какими бывают расходы? Без каких расходов человек не может прожить? Как иерасходывсемьеявляютсяобязательными,регулярными,повседневными?Каковадоля расходов различныхвидоввбюджете среднейроссийскойсемьи?Каксокращатьнеобязательные расходы?</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расхода денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Ловушки денежных долгов Долг как взятые в займ деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современно-го человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договоренности?</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Промежуточная диагностическая работа</p>	1	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>
<p>Раздел 3. Экономия, сбережения и накопления – 7ч</p>		
<p>Как стать бережливым экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условиях. Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

Как грамотно копить деньги ? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка». Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Учебные проекты	4	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.
Итоговая диагностическая работа	1	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.
Резервные часы:	2	Учитель распределяет часы самостоятельно.
Всего:	17	

Тематическое планирование

4 класс

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Семейный бюджет – 6ч		
Что такое семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Как грамотно вести семейный бюджет? Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.

<p>Зачем люди открывают вклады в банке? Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в местное отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Как выбрать вид вклада? Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Зачем люди берут кредит в банке? Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Как выбрать вид кредита? Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика. Решение финансовых задач. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
Раздел 2. Личный бюджет – 5ч		
<p>Что такое личный бюджет? Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Как иерасходыв личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как качество лично м бюджета и интересы других членов семьи?</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>

<p>Как грамотновести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества человека развивает ведение личного бюджета? Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления ведения личного бюджета?</p>	2	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчета расходов на подготовку ребенка к школе, подсчета сроков и правил накопления на исполнение своих желаний. Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неделю, месяц, полгода. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Промежуточная диагностическая работа</p>	2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>
<p>Раздел 3. Благотворительность – 6ч</p>		
<p>Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое дру-гим, делиться теми, кто попал в беду, терпит лишения.</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение морально-этических дилемм, обоснование своего выбора в заданной ситуации. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку доб-</p>	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск примеров благотворительной помощи в</p>
<p>рых дел</p>		<p>своем населенном пункте, регионе, России. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?</p>	2	<p>Выполнение учебного проекта в командах «Наши добрые дела» в своем населенном пункте.</p>
<p>Итоговая диагностическая работа</p>	2	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающимися.</p>
<p>Всего:</p>	17	

Литература и электронные образовательные ресурсы

1. *Блиская Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей.—М.: Манн,ИвановиФербер,2014.—80 с.
2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика.—2017.—Т.1,№2(37).—С.31–43.
3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования//Преподавание истории и обществознания в школе.—2014. — № 4.—С.36–45.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.—472с.
5. Сайт <https://моифинансы.рф/>—Минфин России, НИФИ Минфина России.
6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.