

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Усть-Кубинского округа

МАОУ "Усть-Кубинский центр образования"

РАССМОТРЕНО
На методическом
совете
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.



Приказ №166-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

(для обучающихся 1-4 классов)

Педагогические работники:
Гусева М.Б., Баданина М.Н., Ришко Е.Б.,
Морозова Л.А., Носкова И.Ю., Хватова
О.В., Городкова С.Р., Серебрякова Н.А.,
Межакова Н.А.

с. Устье 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Образовывать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной целью курса «Истоки возрождения» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного

восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Содержание программы.

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом и во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

В четвертом классе осуществляется знакомство с истоками традиций народов Вологодской области и России в целом как важнейшим механизмом передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

В первом и во втором классе усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и

внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию, не закрывая всех остальных связей.

В третьем классе доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии ВРК ГОС.

В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы, и, следовательно, актуализируются все содержательные линии ВРК ГОС.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Вологодской области, как мир людей ее созидателей. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Содержательное наполнение данной темы может варьироваться в зависимости от запросов семьи и детей, национальных традиций региона, в котором находится ОУ, на основе обращения к тем образам культуры, которые отражают светлые, духовно возвышающие устремления человека.

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям ВРК ГОС в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиаккультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир

сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

Главными целями курса в 1-м и во 2-м классе являются:

Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Вологодской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;

Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;

Содействие идентификации учащихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, она все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

Тематика программы в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России Вологодской области, как ее части.

Главными целями курса в 3 классе являются:

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.
- становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки возрождения» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**Мудрость**», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

Результатом освоения курса

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Предметные результаты

В 1 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль (тип, вид контроля)	
			Экскурсия	Оценивающий тренинг.

		(блока)		
1.	Родной очаг	9		
2.	Родные просторы	7	1	
	Итого	17		

Второй класс

Тема «Родной очаг» (5 час.)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей.

СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

Тема «Родные просторы» (4 час.)

РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Вологодской области. Животные и растения Вологодской области. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

ГОРЫ. Мир гор. Подземные кладовые Новосибирской области. Стихия камня. Горный мир.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море (озеро) служит человеку. В чем красота моря (озера). Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Тема «Труд земной» (4 час.)

СЕВ и ЖАТВА. Мать-Земля в народных сказках. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Земледелие в Вологодской области. Мой земледельческий опыт.

Времена года. Народный календарь. Весна - ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети. Какие праздники связаны с животными. Какие животные живут в твоём доме.

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают. Народные костюмы. Шитьё. Красота одежды.

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева. Как рубили дом. Почему предпочитали деревянные изделия. Артель. Плотницкое дело учит добросовестности.

ЛЮДИ Новосибирской области. Мир народов области. Основные профессии. Династия, поколение.

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит. Ярмарка - народный праздник и живая газета. Современные ярмарки. Торговля соединяет страны и людей.

Тема «Труд души» (4 час.)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. **СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек...

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. **ПЕСНЯ - ДУША** народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры.

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание. Строение Храма. Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Храм в душе человека. Дорога к Храму. Храмы новосибирской области.

КНИГА. Книга рукописная, книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники – ступеньки восхождения к знанию.

МИР ИНФОРМАЦИИ. Информация как сообщение людей друг другу о своих мыслях, состояниях. Информация вокруг нас. Источники информации (слово, книга, кино, компьютер; СМИ: телевидение, радио, газета, журнал; реклама и др.).

МИР ТВОРЧЕСТВА. Народное творчество (фольклор, ремесла). Духовно-нравственные традиции народной культуры. Умей строить мир в душе.

2 класс (17 часа)		
1	Родной очаг.	5
2	Родные просторы.	4
3	Труд земной.	4
4	Труд души.	4

Третий класс

Тема «Вера» (6 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Тема «Надежда» (5 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Любовь» (1 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «Мудрость» (5 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух)

	3 класс (17 часов)	
1	Вера	6
2	Надежда	5
3	Любовь	1
4	Мудрость	5

Введение (1 час)

Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности.

Тема «Родные образы» (5 час.)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага. Отечество. Родина-мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Образы спасения в народной культуре и традициях. Смыслы символов в храм строительстве и искусстве, их виды. Символы растений и животных в орнаменте. Мотивы дерева, птицы, коня, лады в народном творчестве.

СВЯТЫЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Гимн, герб и флаг - святыни Родины. Памятные знаки. Геральдика. Почитание святынь. Святыни России. Особо памятные места родного края.

ОБРАЗЫ МУДРОСТИ И СВЕТА. Единение, любовь и согласие. Красота образа.

Тема «Умелые Дела» (4 час.)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Обычай общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи — традиционные трудовые сообщества. Современные трудовые сообщества. Современные профессии. Трудовые династии.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.

Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный труд. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. Сделал дело - гуляй смело.

Тема «Заветные слова» (4час.)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Благодарность.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Приветствие.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет человека в народной традиции. Слова чести и уговора - самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое сговор. Приветствие. Слово обета. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения. Раскаяние. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычай народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Военский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.

Тема «Традиции Родного края» (4 час.)

Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. **ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА.** Единение. Ответственность. Россия, россияне, Вологда, Вологодская область, Усть-Кубинский район

Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники.

Символы Родного края. Памятные знаки и гербы новосибирских городов. Особо памятные места Вологодской области. Чувство Родины.

Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов области, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Мы разные, но мы равны.

Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение.

Традиции здоровья. Традиции народов области по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Что я могу и за что я отвечаю. Какие права я имею. Малые и большие дела. Зачем я учусь и у кого я учусь.

Заключительное занятие (1 час)

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать мир вокруг нас.
Истоки: прошлое в настоящем ради будущего

	4 класс (17 часов)	
1	Родные образы	5
2	Умелые Дела	4
3	Заветные слова	4
4	Традиции Родного края	4

Календарно-тематическое планирование 1класс

№ урока	Тема урока	Виды/формы контроля, КИМ
1	Имя.	Текущий. Фронтальный.
2	Семья.	Текущий. Фронтальный.
3	Семья. Почитание родителей.	Текущий. Фронтальный.
4	Род.	Текущий. Фронтальный.
5	Дом.	Текущий. Фронтальный.
6	Дом. Традиции дома.	Текущий. Фронтальный.
7	Деревня.	Текущий. Фронтальный.
8	Город.	Текущий. Фронтальный.
9	Обобщающее занятие «Родной очаг»	Тематический. Фронтальный.
10	Нива и поле.	Текущий. Фронтальный.
11	Нива и поле. Труд земной и труд души на ниве	Текущий. Фронтальный.
12	Лес.	Текущий. Фронтальный.
13	Экскурсия. Река. Река-дорога.	Текущий. Фронтальный.
14	Море	Текущий. Фронтальный.
15	Путь-дорога.	Текущий. Фронтальный.
16	Путь дорога. Дорога жизни.	Текущий. Фронтальный.
17	Обобщающее занятие «Родные просторы».	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг
Итого	17 часов	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Содержание	АФО	Виды, формы контроля, КИМ
1.	Имя.	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор, смысл имени (филологический перевод, освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Р.К. «Имя и доброе качество»	Текущий. Фронтальный.
2.	Семья. Почитание родителей.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители- творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей- залог чистой совести.	Работа в паре «Семья» Р.К. «За что я благодарен своим родителям»	Текущий. Фронтальный.
3.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Текущий. Фронтальный.
4.	Дом. Традиции дома.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Р.К. «Дом» Работа в паре «Родственные вещи»	Текущий. Фронтальный.
5.	Деревня. Город.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка. Город. Город-труженик. Щит Отечества.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие. Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни» Р.К. «Город»	Текущий. Фронтальный.

		Твердыня веры. Хранитель культуры.			
6.	Нива и поле. Труд земной и труд души на ниве.	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие-мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа». Р.К. «Чем похожи поле и школа?».	Текущий. Фронтальный.
7.	Лес. Река.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса. Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни. Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать. Способность воды очищать и освещать.	Р.К. «Лес» Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода».	Текущий. Фронтальный.
8.	Река-дорога.Море.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Р.К. «Река» Р. в паре «Человек и море» Р.К. «Как море воспитывает человека?».	Текущий. Фронтальный.

	дорога. Дорога жизни. Обобщение «Родные просторы»	Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	дорога». Р.К. «Значимые цели жизни». Оценивающий тренинг Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг КИМ №1
		Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.			
10.	Сев и жатва. Братья меньшие.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы. Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни. Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре: «Полевые работы», «Пословицы и приметы». Работа в паре «Про кого так говорят?» Р.К. «Кто важнее?»	Текущий. Фронтальный.
11.	Ткачихи-рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряхи напоминает о вечности.	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла».	Текущий. Фронтальный.
12.	Мастера – плотники.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в четверках «Инструменты плотника» Р.К. «Мастера-плотники».	Текущий. Фронтальный.

	умельцы. Ярмарка.	Горн.молот. Наковальня. Сила и ловкость. Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение. Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Подкуем лошадку». Р.к. «Кузница» Р.К. «Ярмарка».	Текущий. Фронтальный.
14.	Слово. Сказка.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва. Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Слово-великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово. Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово». Работа в четверках «Уроки сказки». Р.К. «Любимый сказочный герой».	Текущий. Фронтальный.
15.	Песня. Праздник.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен. Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К. «Душа поет» Работа в четверках «Смысл праздников» Р.К. «любимый праздник»	Текущий. Фронтальный.
16.	Книга. Икона.	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств. Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение	Р.К. «Любимая книга». Р.К. «Икона» Работа в четверках	Текущий. Фронтальный.

		Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	душевного равновесия .	«Иконописный образ».	
17.	Храм. Обобщение «Труд души»	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Оценивающий тренинг Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Р.К. «Храм души». Р.К. «Мир, в котором мы живем».	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг КИМ №2
		Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.			

По итогам второго года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Вологодская область. Природа Вологодской области и Усть-Кубинского района.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Календарно-тематическое планирование предмета «Истоки» 3 класс

№		Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	Виды/ формы контроля, КИМ
1	1	Вводный урок	Рассказ о программе и учебнике. Легенда о вере, Надежде, Любви и матери Софии.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг «Какие знания дает предмет «Истоки»?»	Текущий. Фронтальный.
2	1	Вера. С верой приходит доброе дело	Чему доверяет сердце? Как верит пылливый разум? Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре «Что объединяет Вера?» «Правила нравственности»	Текущий. Фронтальный.
3	1	Верность – знак веры. Верность не знает мелочей	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Ресурсный круг «Верность Родине» Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг
4	1	Правда – путь к истине. Правда – путь веры	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове Правда в образе. Правосудие.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Работа в паре «Пословицы о правде» Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»	Текущий. Фронтальный.
5	1	Честь	Воинская честь	Честь.	Работа в паре	Текущий.

			и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честность. Почести.	«Честь» Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	Фронтальный.
6	1	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	Из малых дел складывается доброе имя.	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг)	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг
7	1	Надежда. Тщетная и твердая надежда	Надежда на силы и опыт. Сила воли. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Отчаяние. Воля. Надежда. Самонадеянность. Упование. Молитва.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?» Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	Текущий. Фронтальный.
8	1	Согласие. Согласие ума, сердца, души	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Ресурсный круг «Строительство моста» Работа в четверке «Согласие в деле»	Текущий. Фронтальный.
9	1	Терпение и умение. Терпение и спасение.	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Терпение. Сострадание. Нетерпимость. Опыт терпения.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг

10	1	Послушание опыту	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Послушание. Родительское наставление.	Работа в четверке «Послушание»	Текущий. Фронтальный.
11	1	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг)	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг
12	1	Ум да разум	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека. Разум рассуждает, уму помогает.	Ум. Разум. Размышление. Вразумление.	Работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Ум да разум»	Текущий. Фронтальный.
13	1	Истина. Истинный человек	Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле.	Истина. Искренность. Истовость.	Ресурсный круг «Истина в слове» Ресурсный круг «Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?»	Текущий. Фронтальный.
14	1	Знания – плод учения	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оценивающий тренинг)	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг
15	1	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	Текущий. Фронтальный.
16	1	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке «Истоки победителя»	Текущий. Фронтальный.
17	1	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды,	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры?	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?» (итоговый	Тематический. Фронтальный. Оценивающий тренинг

	Любви	Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.		тренинг)	
--	-------	---	--	----------	--

По итогам третьего года обучения учащиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

- исходя из контекста, понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

Календарно-тематическое планирование предмета «Истоки» 4 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля КИМ
Раздел (блок) 1. Традиции образа – 5 часов					
1.	01.09.	Вводный урок. Что такое традиции? Первые образы. Отец и мать.	Комбинированный	Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Знакомство с учебником. Вступительная статья. Работа со словарём. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная. Род, родоначальник, родословие. Виды родословной. Беспредельность просторов и разнообразие родной	Текущий. Фронтальный.
2.	08.09	Первые образы. Родители. Отечество. Щит и меч.	Комбинированный		Текущий. Фронтальный.
3.	15.09	Первые образы. Мир.	Комбинированный		Текущий.

		Священные образы. Спаситель.	анный	природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.	Фронтальный.
			Комбинированный		
4.	22.09	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель. (посещение музея) Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Комбинированный	Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правило мирского самоуправления. «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы) Образ Покрова в отечественной традиции. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки. Р - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	АФО Работа в паре (оценивающий) «Образы-знаки» КИМ №1
5.	29.09	Образы-знаки. Обобщающий урок по теме: «Традиции образа». (посещение музея)	Комбинированный		Текущий. Фронтальный.

				К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
Раздел (блок) 2. Традиции слова – 4 часа					
6.	06.10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы. Сердечные слова. Родительское благословение.	Комбинированный	Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. Пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия, слова прощания, слова праздничного поздравления, пожелания и благодарения.	Текущий. Фронтальный.
7.	13.10	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	Комбинированный	Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощания. Правила честного слова: думай, сто говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори. Традиция верности договору и уговору.	Текущий. Фронтальный.
8.	20.10	Честные слова. Договор и уговор. Присяга. Обет.	Комбинированный	Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство. Р - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять	АФО Работа в четвёрке (оценивающий) «Доброе слово» КИМ №2
9.	27.10	Обобщающий урок по теме: «Традиции слова». (посещение музея)	Комбинированный	информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли,	Текущий. Фронтальный.

				договариваться друг с другом.	
Раздел (блок) 3. Традиции дела – 4 часа					
10.	10.11	Труд. Земледельцы. Ремесленники. Купцы и предприниматели.	Комбинированный	Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.	Текущий. Фронтальный.
11.	17.11	Служение. Воинство. Служение священства.	Комбинированный	Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.	Текущий. Фронтальный.
12.	24.11	Служение. Суд и управление. Творчество. Искусники. Книжники.	Комбинированный	Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.	АФО Работа в четвёрке (оценивающий) «Праведное дело сродни подвигу» КИМ №3
13.	01.12	Обобщающий урок по теме: «Традиции праведного дела». «Промыслы и ремёсла устьянщины»	Комбинированный	Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы	Текущий. Фронтальный.

		(посещение музея)		<p>народного творчества. Научное творчество и его проявления.</p> <p>Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p> <p>Р - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
Раздел (блок) 4. Традиции праздника – 4 часа					
14.	08.12	<p>Гулять всем миром. (Общинные, семейные праздники) Радоваться всей семьёй. Ролевая игра</p>	Комбинированный	<p>Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.</p> <p>Как готовились праздники.</p> <p>Обряды и обычаи семейных праздников.</p> <p>Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа.</p> <p>День ангела. Крестные родители.</p> <p>Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы.</p> <p>День города, профессиональные и др. праздники.</p> <p>Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос</p>	Текущий. Фронтальный.

			<p>Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.</p> <p>Общие традиции всех праздников, ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.</p> <p>Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.</p> <p>Р - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
--	--	--	--	--

15.	15.12	Помнить всем Отечеством. (Государственные праздники) Молиться всей Церковью. (Православные праздники)	Комбинированный		Текущий. Фронтальный.
16.	22.12	Потрудиться душой. Традиции Отечества	Комбинированный		Текущий. Фронтальный.
17.	29.12	Обобщающий урок по теме: «Традиции праздника».	Комбинированный		АФО Работа в четвёрке (оценивающей) «Традиции праздника» КИМ №4

По итогам четвертого года обучения учащиеся:

осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции народов Вологодской области по сохранению духовного и физического здоровья. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины.

А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- - применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Список литературы:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 2 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 2002.
8. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 3 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 4 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
10. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
11. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
12. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.