МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Усть-Кубинского округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Кубинский центр образования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Методичексий совет  Протокол от 24.08.2023г.№1 | ОДОБРЕНО  Педагогический совет  Протокол от 25.08.2023г.№1 | *C:\Users\Пользователь\Desktop\Печать, подпись.jpeg* Приказ от 31.08.2023г. №166-од | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

биология 11 класс

(базовый уровень)

2023– 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Кудряшова Светлана Александровна |
| Категория | Высшая |
| Класс | 11 |
| Всего часов в год | 34 |
| Всего часов в неделю | 1 |

Усть-Кубинский округ, с.Устье, 2023 г.

**I .Планируемые результаты освоения курса «Биология» 11 класс, базовый уровень**

**Личностные результаты.**

        Личностные результаты освоения образовательной программы  по предмету   «Биология»    отражают:

      1)  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к   саморазвитию;

      2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями ;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;;

7) эстетическое отношение к миру;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по  биологии отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и т. д.;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** на данном этапе является  продолжение формирования научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, первоначальных, систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, приобретение опыта  использования различных методов исследования  (наблюдения, опытов, экспериментов).

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения биологии ученик должен

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

* основные положения клеточной теории;
* общие признаки живого организма;
* основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
* причины и результаты эволюции;
* законы наследственности;
* примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

* строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
* деление клетки;
* строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
* обмен веществ и превращение энергии;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
* размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
* особенности строения и функционирования вирусов;
* среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
* искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

* взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
* особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
* роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
* необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

* организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
* наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
* проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
* здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;
* выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела (блока) | Кол-во часов на изучение  раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть  (лабораторные  работы) |
| 1. | Организменный уровень | 10 | - |
| 2. | Популяционно-видовой уровень | 7 | 1 |
| 3. | Экосистемный уровень | 8 | 5 |
| 4. | Биосферный уровень | 4 | - |
| 5. | Резерв | 3 | - |
|  | ВПР | 2 |  |
|  | **Всего:** | **34** | **6** |

* Формы организации учебной деятельности

Реализация программы осуществляется при использовании средства обучения – учебника : Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебное пособие.

Автор: [Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!9936), Москва, «Просвещение», 2020 г.;

К приоритетной форме организации обучения биологии относится классно-урочная система. Основной педагогической технологией является урок, преобладают 2 типа уроков – комбинированный.

Урок-контроля представлен самостоятельной работой по выполнению контрольного теста по теме. Всего в рамках изучения учебного предмета биология предусмотрено 2 контрольные работы

* Основные виды учебной деятельности:

Индивидуальная работа, групповая работа

Лабораторная работа

Работа с учебником.

Решение проблемных задач

Самостоятельная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды/  формы  контроля,  КИМ |
| **Тема 1. Организменный уровень (10 ч.)** | | | | | |
| 1. | 1 неделя | Организменный уровень:  общая характеристика. Размножение организмов | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 2. | 2 неделя | Развитие половых клеток.  Оплодотворение | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 3. | 3 неделя | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 4. | 4 неделя | Закономерности наследования признаков . моногибридное скрещивание | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 5. | 5 неделя | Неполное доминирование . анализирующее скрещивание | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 6. | 6 неделя | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | Комбинированный |  | письменный опрос |
| 7. | 7 неделя | Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. | Комбинированный |  | письменный опрос |
| 8. | 8 неделя | Закономерности изменчивости | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 9. | 9 неделя | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология  Региональный компонент | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 10. | 10 неделя | Обобщающий урок по теме «Организменный уровень» | урок контроля и коррекции знаний |  | письменный опрос |
| **Тема 2. Популяционно-видовой уровень (7 ч)** | | | | | |
| 11. | 11 неделя | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Л.Р 1 «Характеристика вида»  Региональный компонент | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 12. | 12 неделя | Развитие эволюционных идей | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 13. | 13 неделя | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции | комбинированный |  | Устный опрос |
| 14. | 14 неделя | Естественный отбор как фактор эволюции | комбинированный |  | Устный опрос |
| 15. | 15 неделя | Микроэволюция и макроэволюция | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 16. | 16 неделя | Направления эволюции | комбинированный |  | Устный опрос |
| 17. | 17 неделя | Принципы классификации. Систематика  Региональный компонент | комбинированный |  | Устный опрос |
| **Тема 3. Экосистемный уровень ( 8 ч)** | | | | | |
| 18. | 18 неделя | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы . Л.Р 2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»  Региональный компонент | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 19 | 19 неделя | Экологические сообщества. Л.Р 3 « Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»  Региональный компонент | комбинированный |  | Устный опрос |
| 20. | 20 неделя | Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша Л.Р 4 «Изучение экологических ниш разных видов растений» Региональный компонент | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 21. | 21 неделя | Видовая и пространственная структура экоистемы Л.р 5 « Описание экосистемы своей местности»  Региональный компонент | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 22. | 22 неделя | Пищевые связи в экосистеме Л.р 6 «Моделирование структур и процессов происходящих в экосистеме» | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 23. | 23 неделя | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 24. | 24 неделя | Экологическая сукцессия  Региональный компонент | комбинированный |  | Письменная работа |
| 25. | 25 неделя | Обобщающий урок по темам «Популяционно-видовой уровень» и «Экосистемный уровень» | урок контроля и коррекции знаний |  | письменный опрос |
| **Тема 3. Биосферный уровень ( 4 ч)** | | | | | |
| 26. | 26 неделя | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И Вернадского о биосфере | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 27. | 27 неделя | Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 28. | 28 неделя | Основные этапы эволюции органического мира на Земле.  Эволюция человека.  Роль человека в биосфере | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 29. | 29 неделя | Эволюция человека.  Роль человека в биосфере | Комбинированный |  | Устный опрос |
| 30-31. | 30 -31 неделя | ВПР |  |  |  |
| 32-34. | 32-34 неделя | Резерв |  |  |  |