Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Методичексий совет  Протокол от 24.08.2023г.№1 | ОДОБРЕНО  Педагогический совет  Протокол от 25.08.2023г.№1 | *C:\Users\Пользователь\Desktop\Печать, подпись.jpeg* Приказ от 31.08.2023г. №166-од | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

химия (базовый уровень)

2023 – 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Кудряшова Светлана Александровна |
| Категория | Высшая |
| Класс | 11 |
| Всего часов в год | 34 |
| Всего часов в неделю | 1 |

Усть-Кубинский округ, с.Устье, 2023 г.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные результаты**

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**1.2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**1.3. Предметные результаты:**

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**дополнительно требования к предметным результатам должны отражать:**

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**II. Содержание учебного материала предмета «Химия 11 класс»**

**(34 ч., 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Практических работ** | **Лабораторных опытов** | **Контрольных работ** |
| 1. | Вещество | 8 | - | 1 | - |
| 2. | Химические реакции | 8 | 1 | 4 | 1 |
| 3. | Неорганическая химия | 6 | 1 | 4 | - |
| 4. | Научные основы  химического  производства | 5 | - | 2 | 1 |
| 5. | Химия в жизни и  обществе | 4 |  | 2 |  |
|  | Резервное время | 3 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **2** | **13** | **2** |

**Организация образовательного процесса:**

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы курса химии для 10-11 класса общеобразовательных учреждений к УМК Еремина В. В.

Методическое пособие к учебникам В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко и др. «Химия. Базовый уровень». 10-11кл./ В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова. – М.: Дрофа, 2013;

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии.

Реализация рабочей программы обеспечивается использованием учебника: В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин «Химия.11 класс. Базовый уровень (Москва, «Просвещение» 2021г.) и учебно-методических ресурсов кабинета химии.

**III. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки изучения** | | **Тема урока** | **Практическая часть** | **Тип урока** | **Виды/формы контроля, КИМ** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Тема 1. Вещество ( 8 ч.)** | | | | | | |
| 1. | 1  неделя |  | Атомы, молекулы, вещества |  | комбинированный |  |
| 2. | 2  неделя |  | Строение атома |  | комбинированный | устный опрос |
| 3. | 3  неделя |  | Химическая связь |  | комбинированный | устный опрос |
| 4. | 4  неделя |  | Агрегатные состояния вещества. Строение твердых тел |  | комбинированный | устный опрос, письменный опрос |
| 5. | 5  неделя |  | Периодический закон Д.И. Менделеева | **Д.О.** Различные формы Периодической системы Д.И. Менделеева | комбинированный | устный опрос |
| 6. | 6  неделя |  | Растворы. Коллоидные растворы | **Д.О.** 1. Получение и перекристаллизация иодида свинца («золотой дождь»)  2.Эффект Тиндаля | комбинированный | устный опрос, письменный опрос |
| 7. | 7  неделя |  | Электролитическая диссоциация | **Д.О.** Электропроводность растворов электролитов. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора | комбинированный | устный опрос, письменный опрос |
| 8. | 8  неделя |  | Кислотность среды. Индикаторы | **Д.О.** Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора  **Л.О. 1** Водородный показатель | комбинированный | письменный опрос |
| **Тема 2. Химическая реакция (8 ч.)** | | | | | | |
| 9. | 9 неделя |  | Уравнения химических реакций и расчеты по ним |  | комбинированный |  |
| 10. | 10  неделя |  | Реакции ионного обмена | **Д.О.** Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды  **Л.О. 2** Признаки протекания химических реакций  **Л.О. 3** Условия протекания реакций ионного обмена | комбинированный | письменный опрос |
| 11. | 11  неделя |  | Качественные реакции | **Л.О. 4**  Качественные реакции | комбинированный | устный опрос, письменный опрос |
| 12. | 12 неделя |  | Окислительно-восстановительные реакции | **Л.О. 5** Окислительно-восстановительные реакции | комбинированный | письменный опрос |
| 13. | 13 неделя |  | Электролиз | **Д.О.** Медно- цинковый гальванический элемент | комбинированный | письменный опрос |
| 14. | 14 неделя |  | Практическая работа № 1 «Решение качественных задач» | | практическая работа | выполнение пр. работы |
| 15. | 15 неделя |  | Обобщающее повторение по теме « Химические реакции» |  | комбинированный | устный опрос, письменный опрос |
| 16. | 16 неделя |  | Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции» |  | контрольная работа | КИМ № 1 |
| **Тема 3. Неорганическая химия ( 6 ч.)** | | | | | | |
| 17. | 17 неделя |  | Классификация неорганических веществ. Простые вещества - неметаллы | **Д.О.** Взаимодействие бромной воды с иодидом калия  **Л.О. 6** Ознакомление со свойствами неметаллов  **Л.О. 7** Вытеснение галогенов из растворов их солей | комбинированный |  |
| 18. | 18 неделя |  | Простые вещества – металлы. Сплавы | **Л.О. 8** Ознакомление со свойствами металлов и сплавов | комбинированный | устный опрос |
| 19. | 19 неделя |  | Химические свойства металлов | **Д.О.** Взаимодействие алюминия с йодом. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой  **Л.О. 9** Окраска пламени солями металлов | комбинированный | устный опрос |
| 20. | 20 неделя |  | Металлы в природе. Получение металлов. Металлургия | **Д.О.** Алюмотермия | комбинированный | письменный опрос |
| 21. | 21 неделя |  | Практическая работа № 2 «Получение медного купороса» | | практическая работа | выполнение пр. работы |
| 22. | 22 неделя |  | Обобщающее повторение по теме «Неорганическая химия» |  | комбинированный | письменный опрос |
| **Тема 4. Научные основы химического производства (5 ч.)** | | | | | | |
| 23. | 23  неделя |  | Скорость химических реакций | **Д.О.** Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора  **Л.О. 10** Скорость химической реакции | комбинированный |  |
| 24. | 24 неделя |  | Химическое равновесие и факторы, на него влияющие | **Л.О. 11** Химическое равновесие | комбинированный | письменный опрос |
| 25. | 25 неделя |  | Научные принципы организации химического производства. Нефть, природный газ и энергетика | **Д.О.** Модель кипящего слоя | комбинированный |  |
| 26. | 26  неделя |  | Обобщающее повторение по темам «Химические свойства неорганических веществ. Основы химического производства» |  | комбинированный | устный опрос, письменный опрос |
| 27. | 27 неделя |  | Контрольная работа № 2 по темам «Химические свойства неорганических веществ. Основы химического производства» |  | контрольная работа | КИМ № 2 |
| **Тема 5. Химия в жизни и обществе ( 4 ч.)** | | | | | | |
| 28. | 28 неделя |  | Химия пищи. Лекарственные средства. Витамины |  | комбинированный |  |
| 29. | 29  неделя |  | Бытовая химия. Химия в сельском хозяйстве | **Л.О. 12** Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств  **Л.О. 13** Моющие средства | комбинированный | устный опрос |
| 30. | 30 неделя |  | Химия в строительстве.  Неорганические материалы. Пигменты и краски |  | комбинированный | устный опрос |
| 31. | 31  неделя |  | Топливо.  «Зеленая химия» |  | комбинированный | устный опрос |
| 32-34. |  |  | Резервное время |  |  |  |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет химия

Класс 11

Учитель Кудряшова СА

2023 -2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |