Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методичексий совет  Протокол от 24.08.2023г.№1 | ОДОБРЕНО  Педагогический совет  Протокол от 25.08.2023г.№1 | *C:\Users\Пользователь\Desktop\Печать, подпись.jpeg* Приказ от 31.08.2023г. №166-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет

Основы безопасности жизнедеятельности

2023– 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Язева Алена Александровна |
| Категория | нет |
| Класс | 11 |
| Всего часов в год | 34 |
| Всего часов в неделю | 1 |

//Основы безопасности жизнедеятельности:10-11 классы:базовый уровень:учебник/СВКим,ВАГорский.-М:Вентана-Граф,2019

с.Устье, 2023

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник на базовом уровне научится**

**Личностные результаты:**

     - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;

- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Основы комплексной безопасности**

* Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

**Основы обороны государства**

* Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

**Элементы начальной военной подготовки (юноши 10 классов –учебные сборы)**

* Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Военно-профессиональная деятельность**

* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**2.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль  (тип, вид контроля) | |
| Практическая часть | Контрольные работы |
| 1 | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | 12 | 10 | - |
| 2 | Военная безопасность государства | 10 | 5 | Тестирование-1 |
| 3 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 | 7 | - |
|  | Резерв | 3 | - | - |

* **Формы организации учебной деятельности**

Контингент обучающихся 11 класса составляет 30 человек, реализация программы осуществляется при использовании средства обучения - учебника базового уровня для 10-11 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» авт.СВКим, ВАГорский, в специализированном кабинете ОБЖ № 106 по проекту «Современная школа» в центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

К **приоритетной форме** организации обучения основам безопасности жизнедеятельности относится **классно-урочная система**. Основной педагогической технологией является урок, преобладают 2 типа уроков – комбинированный, урока-контроля.

Комбинированный урок представляет следующую структуру:

1.Организационный этап – (дидактическая задача)подготовка учащихся к работе на уроке.

2. Повторение материалов предыдущего урока или домашнего задания(проверка).

3.Основной –подготовка к активной учебно-познавательной деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.

4.Усвоение новых знаний – дидактическая задача определяет формирование у обучающихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала –дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его освоения.

6.Закрепление знаний – дидактическая задача заключается в организации деятельности учащихся по применению новых знаний.

7. Обобщение и систематизация - дидактическая задача состоит в обеспечении уровня системы знаний и установления межпредметных связей.

8.Контроль и самоконтроль – дидактическая задача ориентирует на проверку знаний и стимуляцию учащихся на самоконтроль и самообразование.

9. Подведение итогов –дидактическая задача –дать анализ успешности образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении.

Урок-контроля – представлен самостоятельной работой по выполнению контрольного теста по теме. Всего в рамках изучения учебного предмета ОБЖ предусмотрено 1 тест.

**Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ**

При осуществлении образовательного процесса по ОБЖ используются нетрадиционные формы проведения уроков – интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях и взаимодействии с социальными институтами: уроки –экскурсии, уроки-дискуссии, уроки-лекции, уроки-мультимедиа.

**Внеурочные формы организации обучения ОБЖ**

Наряду с уроком в преподавании курса ОБЖ используются и другие формы учебной работы - программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность», ориентированная на теоретическую и практическую подготовку юношей 10 классов к прохождению учебных сборов по начальной военной подготовке.

* **Основные виды учебной деятельности**:

Групповая и индивидуальная работа.

Подготовка индивидуальных проектов и их защита.

Работа с учебником.

Решение проблемных задач.

Самостоятельная работа – контрольное тестирование.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планиру-мые результаты | | Контроль, КИМ |
| Раздел (блок) 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства  12 часов | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | | 04.09 | Проблемы формирования культуры БЖ человека в современной среде обитания.  Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | Комбинированный урок |  | | Устный опрос |
| 2 | 2 неделя | | 11.09 | Общенаучные методологические подходы к изучению БЖ человека в среде обитания  Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | Комбинированный урок |  | | Устный опрос |
| 3 | 3 неделя | | 18.09 | Основы управления безопасностью в системе «Человек-среда обитания» | Комбинированный урок |  | | Устный опрос |
| 4 | 4  неделя | | 25.09 | Обеспечение национальной безопасности России  Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | Комбини-рованный урок |  | | Устный опрос |
| 5 | 5 неделя | | 02.10 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму,  терроризму | Комбини-рованный урок |  | | Устный опрос |
| 6 | 6 неделя | | 09.10 | Тематический урок Гражданской обороны с привлечение представителя ОМС по ГО и ЧС  Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | Урок-экскурсия, дискуссия с выходом в админитрацию района |  | | Устный опрос |
| 7 | 7 неделя | | 16.10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, тероризму | Комбини-рованный урок |  | | Устный опрос |
| 8 | 8  неделя | | 23.10 | Экстемальные ситуации криминогенного характера | Урок-лекция |  | | - |
| 9 | 9 неделя | | 30.10 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | Комбини-рованный урок |  | | - |
| 10 | 10  неделя | | 13.11 | Наркотизм и безопасность человека  Встреча с врачом-нарколог БУЗ «ВО «Усть-Кубинская ЦРБ» САКачановым | Урок-дискуссия |  | | Устный опрос |
| 11 | 11  неделя | | 20.11 | Дорожно-транспортная безопасность  Встреча с сотрудником ГИБДД МО МВД «Сокольский» | Урок-дискуссия |  | | Устный опрос |
| 12 | 12  неделя | | 27.11 | Вынужденное автономное существование в природных условиях  Встреча с руководителем АСС Усть-Кубинского района  МЛ Черепениным | Урок-дискуссия |  | | Устный опрос |
| Раздел (блок) 2.Военная безопасность государства 10 часов | | | | | | | | |
| 13 | 13  неделя | | 04.12 | Основные задачи Вооруженных Сил | Урок-лекция | |  | Устный опрос |
| 14 | 15  неделя | | 11.12 | Правовые основы воинской обязанности и правовые основы военной службы  Встреча с сотрудников Военного комиссариата по городу Соколу и Усть-Кубинскому району | Урок-дискуссия | |  | Устный опрос |
| 15 | 15  неделя | | 18.12 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.  Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | Комбини-рованный урок | |  | Устный опрос |
| 16 | 16 неделя | | 25.12 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | Урок-лекция | |  | - |
| 17 | 17  неделя | | 15.01 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира  Встреча с участником миротворческой миссии  МИГригорьевым | Урок-дискуссия | |  | Устный опрос |
| 18 | 18  неделя | | 22.01 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом  Военные учения ВС РФ | Комбини-рованный урок | |  | Устный опрос |
| 19 | 19 | | 29.01 | Боевая слава российских войнов | Уро-презентация | |  |  |
| 20 | 20  неделя | | 05.02 | Региональный компонент  «Герои Вологодчины» | Урок-презентация | |  | Устный опрос |
| 21 | 21 неделя | | 12.02 | Региональный компонент  «Герои Вологодчины» | Урок-презентация | |  | Устный опрос |
| 22 | 22 неделя | | 19.02 | Контрольная работа | Урок-контроля | |  | Тестирова-ние (КИМ1) |
| Раздел (блок) 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -9 часов | | | | | | | | |
| 23 | 23 неделя | | 26.02 | Демографическая ситуация в России  Встреча с сотрудником органов ЗАГС | Урок-дискуссия | |  | Устный опрос |
| 24 | 24 неделя | | 04.03 | Культура ЗОЖ и питания | Урок-лекция | |  | - |
| 25 | 25 неделя | | 11.03 | Культура ЗОЖ и репродуктивное здоровье  Встреча с врачом – гинекологом БУЗ «Усть-Кубинская ЦРБ»  НВ Соколовой | Урок-дискуссия | |  | Устный опрос |
| 26 | 26 неделя | | 18.03 | Вредные привычки. Культура движения | Комбини-рованный урок | |  | Устный опрос |
| 27 | 27 неделя | | 01.04 | Медико-психологическая помощь | Урок-лекция | |  | - |
| 28 | 28  неделя | | 08.04 | Первая помощь при ранениях | Комбини-рованный урок (с практическим заданием) | |  | Устный опрос |
| 29 | 29 неделя | | 15.04 | Первая помощь при поражении радиацией,отравляющими веществами,при химических и термических ожогах,обморожении | Комбини-рованный урок (с практическим заданием) | |  | Устный опрос |
| 30 | 30 неделя | | 22.04 | Первая помощь при дорожно-танспортном проишествии | Комбинированный урок(с практическим заданием) | |  | Устный опрос |
| 31 | 31  неделя | | 06.05 | Первая помощь при остром отравлении никотином,алгоколем,лекарствами,ядами,наркотическими веществами  Встреча с БУЗ «ВО «Усть-Кубинская ЦРБ» САКачановым | Урок-лекция | |  | - |
| 32 | 32 неделя | | 13.05 | Резерв |  | |  |  |
| 33 | 33  неделя | | 20.05 | Резерв |  | |  |  |
| 34 | 34 неделя | | 27.05 | Резерв |  | |  |  |