Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодичексий советПротокол от 24.08.2023г.№1 | ОДОБРЕНОПедагогический советПротокол от 25.08.2023г.№1 | *C:\Users\Пользователь\Desktop\Печать, подпись.jpeg* Приказ от 31.08.2023г. №166-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет

Обществознание 11класс

2023– 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Петровский Д.А. |
| Категория  |  Высшая |
| Класс | 11 |
| Всего часов в год | 68 |
| Всего часов в неделю | 2 |

с.Устье, 2023

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные.

Результаты должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите;4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.2.Метапредметные

Результаты должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

* выпускник научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

* выпускник научиться искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2 Предметные результаты:

* 1.3.Предметные результаты:

"Обществознание" (базовый уровень)

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

II. Содержание учебного предмета Обществознание 11 класс (68 часов) на учебный год при 34 учебной неделе. ( 2 часа в неделю).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.1.3.3.5.3.1 | Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А. | Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях) | 10-11 | Русское слово | Приказ министерства просвещения от 20 мая 2010 года № 254 |

Учебно-тематический планы

 11 класс 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе | Тематические контрольные работы |
| Раздел 5. Социальные отношения | 12 | 14 | 1 |
| Раздел 6.Политика | 20 | 20 | 1 |
| Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений | 34+2 | 24+10 | 1 |
| Итого  | 68 | 68 |  |

 **Формы организации учебной деятельности**

Контингент обучающихся 11 класса составляет 15 человек.

Для осуществления программы используется классно-урочная система. Преобладающими типами урока являются урок новых знаний, комбинированный урок и урок- контроля. Используются формы организации деятельности обучающихся на уроках истории : фронтальная работа в группах, парах, индивидуальная и с элементами соревнований.

Основные виды учебной деятельности в 11классе на уроках обществознания: работа с терминами и понятиями, устные ответы на вопросы, работа с учебником, работа с текстами.

III. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №урока | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Воспитательные задачи | Виды/формыконтроля,КИМ |
| по плану | по факту |
| Раздел5. Социальные отношения 14 ч |
| 1 | 04.09 |  | Социальная структура общества и социальные отношения |  | осознание духовных ценностей российского народа;сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародов России |  |
| 2 | 04.09 |  | Социальная стратификация и неравенство |  |  |
| 3 | 11.09 |  | Социальная мобильность и ее виды |  |  |
| 4 | 11.09 |  | Социальные нормы и социальный контроль |  |  |
| 5 | 18.09 |  | Отклоняющееся поведение |  |  |
| 6 | 18.09 |  |  Социальные группы и их типы |  |  |
| 7 | 25.09 |  | Молодежь как социальная группа |  |  |
| 8 | 25.09 |  |  Социальный конфликт |  |  |
| 9 | 02.10 |  | Этнические общности |  |  |
| 10 | 02.10 |  | Межнацтональные отношения, межэтнические конфликты |  |  |
| 11 | 09.10 |  | Конституциональные принципы национальной политики в Российской Федерации |  |  |
| 12 | 09.10 |  | Семья и брак |  |  |
| 13-14 | 16.10 |  | ПОУ «Социальные отношения»Контрольная работа. |  |  |
| Раздел 6. Политика 20 часов |
| 15 | 23.10 |  | Политическая власть.  |  | сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящеемногонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу |  |
| 16 | 23.10 |  | Политические институты |  |  |  |
| 17 | 30.10 |  | Государство  |  |  |  |
| 18 | 30.10 |  | Формы государства |  |  |  |
| 19 | 13.11 |  | Политическая система |  |  |  |
| 20 | 13.11 |  | Политическая культура общества |  |  |  |
| 21 | 20.11 |  | Политическая идеология |  |  |  |
| 22 | 20.11 |  | Политический режим |  |  |  |
| 23 | 27.11 |  | Демократия |  |  |  |
| 24 | 27.11 |  | Гражданское общество и правовое государство |  |  |  |
| 25-26 | 04.12  |  | Избирательный процесс и избирательная система |  |  |  |
| 27 | 11.12 |  | Политические партии и партийная система |  |  |  |
| 28 | 11.12 |  | Политические элиты и политические лидеры |  |  |  |
| 29 | 18.12 |  | Роль СМИ в политической жизни общества |  |  |  |
| 30 | 18.12 |  | Политический процесс |  |  |  |
| 31 | 25.12 |  | Политическая культура личности |  |  |  |
| 32 | 25.12 |  | Политическое участие |  |  |  |
| 33-34 | 15.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Политика»Контрольная работа |  |  |  |
| Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений 24 часа |
| 35-36 | 22.01 |  | Право в системе социальных норм.  |  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего местав поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитиечеловека, включая понимание языка социально-экономической и политическойкоммуникации;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжениивсей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, сформированность самосознания, включающего способность понимать своеэмоциональное состояние, видеть направления развития собственнойэмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействиии при принятии решений;сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль,умение принимать ответственность за свое поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;сформированность внутренней мотивации, включающей стремлениек достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новымисоциальными практиками, осваивать типичные социальные роли;сформированность эмпатии, включающей способность пониматьэмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;сформированность социальных навыков, включающих способностьвыстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты. |  |
| 37-38 | 29.01 |  | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. |  |  |  |
| 39-40 | 05.02 |  | Источники права.  |  |  |  |
| 41 | 12.02 |  | Законотворческий процесс в Российской Федерации. |  |  |  |
| 42 | 12.02 |  | Гражданство Российской Федерации.  |  |  |  |
| 43 | 19.02 |  | Конституционные права и обязанности гражданина РФ. |  |  |  |
| 44 | 19.02 |  | Законодательные основы профессионального образования |  |  |  |
| 45 | 26.02 |  | Основы трудового права |  |  |  |
| 46 | 26.02 |  | Основы гражданского права |  |
| 47-48 | 04.03 |  | Имущественные и неимущественные права |  |
| 49 | 11.03 |  | Основы семейного права |  |
| 50 | 11.03 |  | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения |  |
| 51 | 18.03 |  | Основы экологического права |  |
| 52 | 18.03 |  | Основы гражданского процесса |  |
| 53 | 01.04 |  | Особенности административной юстиции и уголовного процесса |  |
| 54 | 01.04 |  | Конституционное судопроизводство |  |
| 55 | 08.04 |  | Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства |  |
| 56 | 08.04 |  | Правовая база противодействия терроризму в РФ |  |
| 57 | 15.04 |  | Основы международного права |  |
| 58 | 15.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»Контрольная работа |  |
|  |  |  | 10 уроков –резерв. |  |
| 68 |  |  | Итоговый урок. |  |