Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методичексий совет  Протокол от 24.08.2023г.№1 | ОДОБРЕНО  Педагогический совет  Протокол от 25.08.2023г.№1 | *C:\Users\Пользователь\Desktop\Печать, подпись.jpeg* Приказ от 31.08.2023г. №166-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет

Русский язык

Углубленный уровень

2023– 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Степанова Людмила Николаевна |
| Категория | высшая |
| Класс | 11а |
| Всего часов в год | 102 |
| Всего часов в неделю | 3 |

с.Устье, 2023

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах на профильном уровне являетсяуглубленно – обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Углубленное изучение предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;

3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

* наличие определенных теоретических сведений о языке;
* наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических

умений и навыков);

* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями

общения;

* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных

норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Изучение русского языка в X - XI классе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**- развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. | 1 | - | - | 1 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7** Модуль № 25. Общее понятие о морфологии  Модуль № 26. Орфография  Модуль № 27. Основные качества хорошей речи  Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация | 9 | 1 | 1 | - |
| 3. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8**  Модуль № 29. Служебные части речи  Модуль № 31. Нормы языка и культура речи  Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация | 11 | 1 | 1 | - |
| 4. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9**  Модуль № 33. Имя существительное как часть речи  Модуль № 34. Орфография  Модуль № 35. Нормы языка и культура речи  Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация | 13 | 1 | 1 | - |
| 5. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10** Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи  Модуль № 39. Нормы языка и культура речи Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация | 10 | 1 | 1 | - |
| 6. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11**  Модуль № 41. Имя числительное как часть речи Модуль № 42. Орфография  Модуль № 43. Нормы языка и культура речи Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация | 8 | - | 1 | - |
| 7. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12**  Модуль № 45. Местоимение как часть речи  Модуль № 46. Орфография  Модуль № 47 Нормы языка и культура речи  Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация | 8 | 1 | 1 | - |
| 8. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13** Модуль № 49. Глагол как части речи  Модуль № 50. Орфография  Модуль № 51. Нормы языка и культура речи  Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация | 12 | 1 | 1 | - |
| 9. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14**  Модуль № 53. Причастие как части речи  Модуль № 55. Нормы языка и культура речи Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация | 10 | - | 1 | - |
| 10. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15**Модуль № 58. Орфография Модуль № 59. Нормы языка и культура речи Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация | 7 | 1 | 1 | - |
| 11. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16** Модуль № 61. Наречие как часть речи  Модуль № № 62. Орфография  Модуль № 63. Нормы языка и культура речи  Модуль № 64. Синтаксис и пунктуация | 10 | 1 | 1 | - |
| 12. | Резервные часы | 3 | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **102** | **8** | **10** | **1** |

1. **Формы организации учебной деятельности**

Контингент обучающихся 11 класса составляет 19 человек, реализация программы осуществляется при использовании средства обучения - учебника базового уровня для 10-11 классов по  русскому языку И.В.Гусаровой Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.В.Гусарова. – М.:Вентана-Граф,2015. – 432с.в кабинете русского языка и литературы 303.

К **приоритетной форме** организации обучения литературе относится **классно-урочная система**. Основной педагогической технологией является урок, преобладают 2 типа уроков –комбинированный урок, урок контроля.

Комбинированный урок представляет следующую структуру:

1.Организационный этап – (дидактическая задача)подготовка учащихся к работе на уроке.

2. Повторение материалов предыдущего урока или домашнего задания(проверка).

3.Основной –подготовка к активной учебно-познавательной деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.

4.Усвоение новых знаний – дидактическая задача определяет формирование у обучающихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала –дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его освоения.

6.Закрепление знаний – дидактическая задача заключается в организации деятельности учащихся по применению новых знаний.

7. Обобщение и систематизация - дидактическая задача состоит в обеспечении уровня системы знаний и установления межпредметных связей.

8.Контроль и самоконтроль – дидактическая задача ориентирует на проверку знаний и стимуляцию учащихся на самоконтроль и самообразование.

9. Подведение итогов –дидактическая задача –дать анализ успешности образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении.

Урок-контроляпредставлен тестами, в том числе и в форме ЕГЭ.

**Внеурочные формы организации обучения Русский язык**

Наряду с уроком в преподавании курса Русский язык используются и другие формы учебной работы - программа дополнительного образования «Знатоки русской словесности», ориентированная на теоретическую и практическую подготовку обучающихся 11 классов к успешной сдаче итогового сочинения, выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку.

**4.Основные виды учебной деятельности**:

Групповая и индивидуальная работа.

Подготовка индивидуальных проектов и их защита.

Работа с учебником.

Решение проблемных вопросов.

Самостоятельная работа – решение тестов

**Темы проектов:**  
1.Имена собственные в русских пословицах и поговорках.  
2.Источники и причины засорения речи.  
3.Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»  
4.Тринадцать самых популярных ошибок в речи жителей.  
5.Фразеологические обороты, характеризующие человека.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | | | | | №  **урока** | | **Тема урока** | | | | | | **Содержание учебного материала** | **Тип урока** | | | **Формы, методы, технологии обучения** | | | **Планируемые**  **результаты (Требования к уровню подготовки обучающихся)** | |
| **План** | **Факт** | | | | | | | | |
| 1 неделя |  | | | | | | | | | **1** | | Введение в курс русского языка 11класса. Цель изучения курса. | | | | | |  | Урок  Контроля  (усвоил/ не усвоил) Проверка, оценка и коррекция знаний.  Входное диагностическое тестирование | | | **Входное диагностическое тестирование** | | | Проверяются умения и навыки по основным разделам лингвистики | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (9 ч)**  **Модуль № 25. Общее понятие о морфологии:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | 2 | | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. | | | | | | Систематизация знаний, проверка умений и навыков | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | | Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. | |
| **Модуль № 26. Орфография:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | 3 | | Правописание НЕ со словами разных частей речи | | | | | | Систематизация знаний, проверка умений и навыков | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | | Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи  Уметь применять их на практике | |
| 2 неделя | |  | | | | | | | | 4 | | Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. | | | | | | Систематизация знаний, проверка умений и навыков | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | |
| **Модуль № 27. Основные качества хорошей речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 5 | | | Правильность речи.Богатство речи.  Чистота речи. | | | | Правильность речи. Богатство речи.  Чистота речи. | | | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | | Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.  Совершенствование культуры учебно-научного общения | |
|  | |  | | | | | | | 6 | | | Логичность речи.Точность речи.  Уместность речи.  Выразитель  ность речи.  (ЕГЭ.Задание 26) | | | | Логичность речи.Точность речи.  Уместность речи.  Выразитель  ность речи.  (ЕГЭ.Задание 26***)*** | | | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | |
| 3 неделя | |  | | | | | | | 7 | | | **Р.Р. 1.**Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера | | | | | Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | | Развитие устной и письменной речи | | | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 8 | | | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями | | | | | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями | | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | |  | |
| 4неделя | |  | | | | | | | 9-  10 | | | ***К.Р. 1***  Контрольная работа  по БЛОКУ № 7.  Анализ контрольной работы | | | | | Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок контроля  Контрольная работа | | | | К.Р., КИМ №1 | |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 29. Служебные части речи-3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 11 | | | Предлог как служебная часть речи. | | | | | предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др | | Комбинированный урок | | | | Беседа,  анализ текста, | | Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи  Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы,отличать их от форм других частей речи | |
|  | |  | | | | | | | 12 | | | **Союз**как служебная часть речи. | | | | | **союз**как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные  - разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные | | Комбинированный урок | | | |
| 5 неделя | |  | | | | | | | 13 | | | **Частица** как служебная часть речи. | | | | | **частица** как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие | | Урок усвоения новых знаний | | | |
| **Модуль № 30. Орфография:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 14 | | | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | | | отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Лингвистические исследования | | Знать правила написания служебных частей речи.  Владеть нормамиправописания союзов | |
|  | |  | | | | | | | 15 | | | Правописание частиц.  Различение значений частиц НЕ и НИ. | | | правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | | Определять ,какие смысловые оттенки выражают в речи частицы НИ и НЕ;  применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания отрицательных частиц в различных синтаксических конструкциях и оборотах речи. | |
| **Модуль № 31. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 неделя | |  | | | | | | | 16 | | | Употребление предлогов. Употребление союзов. | | | | - употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | | Знать нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.  Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных | |
|  | |  | | | | | | | 17 | | | **Р.Р.2**Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. | | | | *Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.* | | | Урок развития устной и письменной речи | | | | Работа с текстом | | Знать особенности  сочинения проблемного  характера.  Уметь самостоятельно его  писать. | |
| **Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | | 18 | | | Вводные компоненты и знаки препинания при них | | | | вводные компоненты и знаки препинания при них | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Работа с текстом  Работа с текстом | | Разграничивать  вводные слова,вводные предложения и вставные конструкции;владетьпунктационными нормами офомления вводных и вставных конструкций;  употреблять в речи вводные слова | |
| 7 неделя | |  | | | | | | | 19 | | | Вставные конструкции и знаки препинания при них. | | | | вставные конструкции и знаки препинания при них. | | | Урок систематизации и Работа с текстом обобщения изученного | | | |
|  | |  | | | | | | | 20-  21 | | | **К.Р. 2.**  Контрольная работа по блоку № 8  Анализ контрольной работы | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Урок контроля  Контрольная работа | | | | К.Р., КИМ №2 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9(13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 33. Имя существительное как часть речи-5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 неделя | |  | | | | | | | 22 | | | Собственные и нарицательные,  конкретные и неконкретные имена существитель  ные | | | | собственные и нарицательные,  конкретные и неконкретные имена существительные | | | Комбинированный урок | | | | Выборочный анализ текста. Лингвистический анализ текста | | Знать определение имени существительного,  лексико-грамматические разряды и категории  существительных  Уметь определять род и число существительных | |
|  | |  | | | | | | | 23 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | категория одушевленности - неодушевленности | | | Комбинированный урок | | | |
|  | |  | | | | | | | 24 | | | Род имён существитель-  ных.Род несклоняемых существитель  ных | | | | категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родамсклоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных  несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Анализ текста | |  | |
| 9 неделя | |  | | | | | | | 25 | | | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей  Склонение существитель  ных.  Падежи имён существитель  ных. | | | | категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей  типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | |  | |
| 10.11. | | 10.11 | | | | | | | 26 | | | Словобразование имён существитель  ных. | | | | словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | | Знать способы образования существительных  **(**морфологические и неморфологические) | |
| **Модуль № 34. Орфография-1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 27 | | | Правописание окончаний и суффиксов имён существитель  ных | | - особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ  - правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др. | | | | | Комбинированный урок | | | | Работа с текстом | | Знать об особенностях  склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных  Уметь применять полученные знания на практике. | |
| **Модуль № 35. Нормы языка и культура речи-3 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 неделя | |  | | | | | | | 28 | | | Употребление форм имён существитель  ных | | | | | употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | |  | |
|  | |  | | | | | | | 29 | | | Окончания именительного падежа имён существитель  ных.Особенности склонения имён собственных. | | | | | варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода  варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | |  | |
|  | |  | | | | | | | 30 | | | **Р.Р.****3.**Сочинение-рассуждение(на материале текста из упр.101) | | | | | *Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.* | |  | | | | Работа с текстом | | Знать особенности  сочинения проблемного  характера.  Уметь самостоятельно его  писать. | |
| **Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация-4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 неделя | |  | | | | | | | 31 | | | Основные синтаксические функции имен существительных  Однородные члены предложения | | | | | | Основные синтаксические функции имен существительных | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | | . | |
|  | |  | | | | | | | 32 | | | однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | |  | |
| 12 неделя | |  | | | | | | | 33-  34 | | | **К.Р.3.**  Контрольная работа по блоку №9 и  ее последующий анализ | | | | | | *Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок контроля  Контрольная работа | | | | К.Р., КИМ №3 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10(10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи- 3 часа** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 35 | | | Имя прилагательное как часть речи.Лексико-грамматические разряды имён прилагательных  Склонение прилагательных | | | | | | лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд  особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Лингвистическое исследование  Анализ текста | |  | |
|  | |  | | | | | | | 36 | | | Полная и краткая форма прилагательных.  Степени сравнения качественных имён прилагательных. | | | | | | полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных  - степени качества имен прилагательных; | Урок систематизации и обобщения изученного | | | |
| 13 неделя | |  | | | | | | | 37 | | | Словообразова-  ние имён прилагательных. | | | | | | словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных | Урок систематизации и обобщения изученного | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | | 38 | | | Правописание суффиксов имён прилагательных | | | | | | правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК | Урок системати  зации и обобщения изученно  го | | | |  | |  | |
| **Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 39 | | | Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.  Употребление форм степеней сравнения | | | | употребление форм имен прилагательных: вариантные формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных | | | Урок системати  зации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | | Знать правописание Н и НН  в суффиксах  существительных,  прилагательных и наречий. | |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |
| 14 неделя | |  | | | | | | | 40 | | | **Р.Р.4.**  Сочинение-рассуждение по тексту упраж.133 | | | | | *Подготовка к ЕГЭ. Задание 27.Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.* | | Развитие устной и письменной речи | | | | Анализ текста | | Знать особенности  сочинения проблемного  характера.  Уметь самостоятельно его  писать | |
| **Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 41 | | | Основные синтаксические функции имен прилагательных | | | | | основные синтаксические функции имен прилагательных | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Анализ текста | |  | |
|  | |  | | | | | | | 42 | | | Однородные и неоднородные определения | | | | | знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Анализ текста | |  | |
| 15 неделя | |  | | | | | | | 43-  44 | | | **К.Р.4.**  Контрольная работа по блоку №10 и  ее последующий анализ | | | | | *Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | К.Р., КИМ №4 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11 (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 41. Имя числительное как часть речи:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | 45 | | | Имя числительное как часть речи.Разряды имён числительных по составу и значению. | | | | классификация числительных по составу: простые, сложные, составные  - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа с текстом | |  | |
| 16 неделя | |  | | | | | | | 46 | | | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи | | | | переход имен числительных в разряд слов других частей речи | | | Комбинированный урок | | | |
| **Модуль № 42. Орфография:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | 47 | | | Склонение числительных. | | | | особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных | | | Комбинированный урок | | | | Анализ текста | | Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем. | |
| **Модуль № 43. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | 48 | | | Особенности употребления  Форм имён числительных | | употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.*** | | | | |  | | | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 неделя | | | |  | | | | | 49 | | | Синтаксические функции имён числительных | | синтаксические функции имен числительных | | | | | Урок системати  зации и обобщения изученно  го | | | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | |  | | | | | 50 | | | Обособленные уточняющие дополнения | | обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т.п.)  - пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. | | | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Работа с текстом | |  | |
| 18 неделя | | | |  | | | | | 51-  52 | | | **К.Р.5.**  Контрольная работа по блоку №11и  Анализ контрольной работы | | *Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок контроля  Контрольная работа | | | | К.Р., КИМ №5 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12 (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 45. Местоимение как часть речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | 53 | | | Местоимение как часть речи.  Разряды местоимений по значению. | разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений  - переход местоимений ***Подготовка к ЕГЭ.***- словообразование местоимений. | | | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | | Работа  с текстом | |  | |
| **Модуль № 46. Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | 54 | | | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. | правописание отрицательных и неопределенных местоимений. | | | | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Работа  с текстом | |  | |
| **Модуль № 47 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 неделя | | | |  | | | | | 55 | | | Особенности употребления форм некоторых местоимений | | | употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6*** | | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Работа  с текстом | |  | |
|  | | | |  | | | | | 56 | | | **Р.Р.5.**  Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера | | *Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.* | | | | |  | | | |
| **Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | 57 | | | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота | | | | синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота | | | Урок  усвоения новых знаний | | | | Работа с текстом | |  | |
| 20 неделя | | | |  | | | | | 58 | | | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК | | | | знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | |  | | | | | 59  60 | | | **К.Р. 6.**  Итоговый контроль по БЛОКУ № 12  Анализ контрольной работы | | | | Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок контроля  Контрольная работа | | | | К.Р., КИМ №6 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13(12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 49. Глагол как части речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2ё неделя | | | |  | | | | | 61 | | | Инфинитив глагола; основы глагола: | | | | инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Выборочный анализ текста | |  | |
|  | | | |  | | | | | 62 | | | Способы образования видовых пар; одновидовые глаголы | | | | категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы  - категория залога глагола  глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Анализ текста | | .. | |
|  | | |  | | | | | | 63 | | | **Р.Р.6.**  Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера | | | | Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках*.* | | |  | | | | Работа с текстом | |  | |
| 22 неделя | | | | |  | | | | 64 | | | Категория наклонения глагола.  Категория времени | | | | категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное;  - особенности употребления наклонений глаголов  категория времени; особенности употребления времени глаголов | | | | Урок усвоения новых знаний | | | Выборочный и комплексный анализ текста | | Знать функциональные  стили речи.  Уметь давать их общую  характеристику.  Знать особенности текста  научного стиля.  Уметь анализировать его и  создавать. | |
|  | | | | |  | | | | 65 | | | Категория лица.  Безличные глаголы. | | | | категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы | | | | Комбинированный урок | | |
|  | | | | |  | | | | 66 | | | Спряжение глаголов.  Словообразование глаголов. | | | | спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы  словообразование глаголов | | | | Комбинированный урок | | |
| **Модуль № 50. Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 неделя | | | | | |  | | | 67 | | | Правописание глаголов | | правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ь в глаголах  - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени | | | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | | Комплексный анализ текста | |  | |
| **Модуль № 51. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | 68 | | | Особенности  употребления форм глаголов | | употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола | | | | | | Урок системати  зации и обобщения изученно  го | | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | 69 | | | Синтаксические функции глаголов | | синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола | | | | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Работа с текстом | | . | |
| 24 неделя | | | | | | |  | | 70 | | | Знаки препинания при обособленных приложениях | | знаки препинания при обособленных приложениях | | | | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | |
|  | | | | | | |  | | 71  72 | | | **К.Р.7.**  Итоговый контроль по БЛОКУ № 13  Анализ контрольной работы | | *Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | | | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок контроля  Контрольная работа | | К.Р., КИМ №7 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации. | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14 (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 53. Причастие как части речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 неделя | | | | | | |  | | 73 | | | Причастие как особая форма глагола.  Формы причастий. | | действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | | | | | | | Комбинированный урок | | Работа с текстом | | Знать о причастии как о самостоятельной части речи | |
|  | | | | | | |  | | 74 | | | Образование причастий. | | особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий | | | | | | | Комбинированный урок | |
|  | | | | | | |  | | 75 | | | Склонение причастий.  Краткие причастия.  Переход причастий в разряд других частей речи. | | склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен | | | | | | | Комбинированный урок | |
| Орфография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 неделя | | | | | | |  | | 76 | | | Н-НН в суффиксах именных частей речи. | | Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) | | | | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | | | | |  | | 77 | | | Правописание действительных и страдательных причастий. | | правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени | | | | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 55. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 78 | | | Особенности употребления причастий и причастных оборотов. | | | | | употребление форм причастий: варианты форм причастий | | | | Комбинированный урок | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 неделя | | | | | | | |  | 79 | | | Синтаксические функции причастий | | | | | синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | | | | | |  | 80 | | | Знаки препинания в предложениях  при согласованных и несогласован  ныхопределениях | | | | | знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Работа с текстом | | Знать определения согласованных и несогласованных определений  Уметь находить их в тексте(предложениях),  расставлять знаки препинания | |
| 28 неделя | | | | | | | |  | 81-  82 | | | **К.Р.8.**  Итоговый контроль по БЛОКУ № 14  анализ его результатов | | | | | *Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок контроля  Контрольная работа | | К.Р., КИМ №8 | | Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации. | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15 (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 57. Деепричастие как части речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 83 | | | Деепричастие как особая форма глагола.  Вид деепричастий. | | | | | деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи | | | | Урок системати  зации и обобщения изученно  го | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 58. Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 84 | | | Правописание суффиксов деепричастий. | | | | | правописание суффиксов деепричастий; (кроме н-нн) | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 59. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 неделя | | | | | | | |  | 85 | | |  | | | | | употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | | | | | |  | 86 | | | **Р.Р.7.**  Сочинение-рассуждение*на*материале художественного текста проблемного характера | | | | | *Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.* | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 87 | | | Синтаксическая функция деепричастий. | | | | | синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
| 30 неделя | | | | | | | |  | 88-89 | | | **К.Р.9.**  Итоговый контроль по БЛОКУ № 15 | | | | | *Итоговый контроль по БЛОКУ № 15, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся* | | | | Урок контроля  Контрольная работа | | К.Р., КИМ №9 | |  | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16 (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 61. Наречие как часть речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 90 | | | Наречие как часть речи.  Разряды наречий по значению. | | | | | классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные  - степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
| 31 неделя | | | | | | | |  | 91 | | | Словообразование наречий.  Слова категории состояния. | | | | | переход наречий в категорию слов других частей речи  - слова категории состояния *(общее представление)* | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № № 62. Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 92 | | | Правописание суффиксов наречий | | | | | правописание суффиксов наречий | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | | | | | |  | 93 | | | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений | | | | | слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений | | | |  | |  | |  | |
| **Модуль № 63. Нормы языка и культура речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 неделя | | | | | | | |  | 94 | | | Особенности употребления форм наречий. | | | | | нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | | | | | |  | 95 | | | **Р.Р.8.**  Сочинение-рассуждение*на*материале художественного текста проблемного характера | | | | | Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих урока*х.* | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
| **Модуль № 64. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | 96 | | | Синтаксическая функция наречий. | | | | | синтаксические функции наречий;  - обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами. | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
| 33 неделя | | | | | | | |  | 97 | | | Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. | | | | |  | | Работа с текстом | |  | |
|  | | | | | | | |  | 98-99 | | | **К.Р. 10.**  Контрольная работа по блокам №7-16 в форме ЕГЭ и ее анализ | | | | | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся | | | | Урок контроля  Контрольная работа в форме ЕГЭ | | К.Р., КИМ №10  тестирование | | Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки | |
| **Резервные часы 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 неделя | | | | | | | |  | 100-102 | | | Комплексное повторение изученного за год материала | | | | | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся | | | | Урок систематизации и обобщения изученного | | Комплексный анализ  текстов | | Закрепить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Русский язык

Класс 11б класс

Учитель

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |