

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Комплекс курсов внеурочной деятельности в поддержку : олимпиадного движения, функциональной грамотности, проектной деятельности, календаря воспитательной работы

«Английский в ситуациях общения»

«Экологический календарь»

«Исторический вестник»

«Бытрее,выше,сильнее»

«Знатоки словесности»

«Клуб любителей точных наук»

5- 11 классы

Устье,2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| Актуальность и назначение программы . . . . . . . . . . . . . | — |
| Варианты реализации программы  и формы проведения занятий . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4 |
| Взаимосвязь с программой воспитания . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| Особенности работы педагогов по программе . . . . . . . . | — |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** . . . . . . . . . . . | 6 |
| Введение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам  обучения (для 5—11 классов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | —  11 |
| **Планируемые результаты освоения курса**  **внеурочной деятельности** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 19 |
| Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | — |
| Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 21 |
| Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 26 |
| **Тематическое планирование** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 32 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо- ваний реальности к человеку, получающему образование и реа- лизующему себя в современном социуме . Эти изменения вклю- чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на- выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали- зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо пла- нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен- ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государствен- ных образовательных стандартов начального общего образова- ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла- нируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функ- циональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на- правлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функци- онально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»1 .

1 Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 3

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе- тентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и ин- тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле- мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формиро- вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас- сов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за- нятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель- ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

4 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их позитивной социализации .

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при- нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 5

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление .

### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни»2 .

Читательская грамотность – основа формирования функци- ональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа- щихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма- тематической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www .oecd .org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks .pdf .

6 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

государственного образовательного стандарта основного обще- го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера- ции и традиций российского образования, которые обеспечи- вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра- фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня- тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру- гих учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при- менение математических знаний в реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного общества, но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 7

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями . Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-науч- ного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказа- тельства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол- нительные возможности с точки зрения вариативности содер- жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе- чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи- ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих

8 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв- лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи- нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце- нивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо- чтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа- тики, географии и обществознания .

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу- чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино- странных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Ор- ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе- тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во- просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 9

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе за- нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно- го человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии . Ниже представлено содержание каждого модуля Програм- мы по годам обучения (для 5—11 классов), включая и интегри-

рованные занятия .

10 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—11классы

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ

**Курс «Знатоки словесности» (5 – 11 классы)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц, неделя | Тема | Участники | Кол – во часов |
| **Олимпиадное движение** | | | | |
|  | Октябрь  Ноябрь  Февраль | Всероссийская олимпиада по русскому языку, литературе. (муниципальный этап, региональный этап) | 7 – 11 классы | 0,5 ч |
|  | Февраль | Малая Областная Олимпиада | 5 – 8 классы | 0,5ч |
|  | Март | Областная педагогическая олимпиада «Моя педагогическая перспектива» | 9 – 10 классы | 0,25ч |
|  |  |  |
| **Функциональная грамотность** | | | | |
|  | Сентябрь (8.09.) | Международный день распространения грамотности  ( читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая) | 5 – 11 классы | 0,25ч |
|  | Октябрь (23.10.) | Беловский диктант | 5 – 11 классы | 1 ч |
|  | Февраль  (21.02.) | День родного языка  Метапредметная неделя родного языка | 5 – 11 классы | 1ч |
| **Проектная деятельность** | | | | |
|  | Октябрь | Областной конкурс «Беловские чтения» | 8 классы | 3ч |
|  | Октябрь- Ноябрь | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 5 – 11 классы |
|  | Ноябрь | Конференция  «С наукой в будущее» | 5 – 11 классы |  |
|  | Февраль | Районная эколого-краеведческая конференция  «Малая Родина ждет своих исследователей» | 5 – 11 классы |
|  | Март | Научная конференция на базе ВоГУ  «Мир через культуру» | 8 – 11 классы |
|  | Март | XIX Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни» | 7 – 11 классы |
|  | Март | «Науки юношей питают» | 7 – 11 классы |
| **Мероприятия по календарному планированию (пятиминутки, выставки книг, акции)** | | | | |
|  | Октябрь (19) | 19 - День Царскосельского лицея. (1811 год). | 5 – 11 классы | 1,5 ч |
|  | 09.11.23  205 лет | Тургенев Иван Сергеевич | 5 – 11 классы |
|  | Ноябрь (22.11) | День словаря.  День рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». | 5 – 11 классы |
|  | 23.11.23  115 лет | Носов Николай Николаевич | 5 – 7 классы |
|  | 01.12.23  110 лет | Драгунский Виктор Юзефович | 5 – 7 классы |
|  | 04.12.23  100 лет | Тендряков Владимир Федорович | 7-11 классы |
|  | 05.12.23  220 лет | Тютчев Федор Иванович | 5 – 11 классы |
|  | 08.12.23  170 лет | Гиляровский Владимир Алексеевич | 8 -11 классы |
|  | 11.12.23  105 лет | Солженицын Александр Исаевич | 9 -11 классы |  |
|  | 13.12.23  150 лет | Брюсов Валерий Яковлевич | 8 -11 классы |
|  | 27.01.24  145 лет | Бажов Павел Петрович | 5 – 7 классы |
|  | 01.02.24  140 лет | Евгений Иванович Замятин | 10 -11 классы |
|  | 13.02.24  225 лет | Крылов Иван Андреевич | 5 – 7 классы |
|  | 21 марта | 21 - Всемирный день поэзии | 5 – 11 классы |
|  | 27 марта | 27 - Международный день театра | 5 – 11 классы |
|  | 01.04.24  215 лет | Гоголь Николай Васильевич | 5 – 11 классы |
|  | | | | |
|  | 24.04.24  280 лет | Фонвизин Денис Иванович | 7 -11 классы |  |
|  | 24.04.24  125 лет | Набоков Владимир Владимирович | 10 -11 классы |
|  | 01.05.24  100 лет | Астафьев Виктор Петрович | 5 – 11 классы |
|  | 01.05.24  100 лет | Друнина Юлия Владимировна | 7 – 11 классы |
|  | Май  (24.05) | День славянской письменности и культуры | 5 – 11 классы |
|  | 25.05 | 25 День филолога | 5 – 11 классы |
|  | 06.06.24  225 лет | Пушкин Александр Сергеевич | 5 – 11 классы |

**Курс «Экологический календарь»**

Тематическое планирование 5-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Кол-во часов |
| **Общешкольные мероприятия** | | | |
| 1. | ноябрь | Экологический диктант | 1 |
| апрель | Метапредметная неделя естественно-научной грамотности | 1 |
| **Мероприятия по взаимодействию с классным коллективом и родительской общественностью** | | | |
| 2 | сентябрь | Акция «Школьный двор» | 1 |
| май | Всероссийский день посадки леса . Проект «Яблоневый сад» | 1 |
| **Экологические мероприятия для обучающих** | | |
| 3 | Октябрь-февраль | Проектная деятельность | 1 |
| январь | День заповедников и национальных парков | 0,5 |
| март | Всемирный день леса. Олимпиада к международному дню Леса | 0,5 |
| Апрель | Международный День птиц | 0,5 |
| май | Праздник Весны и труда. Экодвор | 0,5 |
| **Тематические уроки и игры в каждом классе** | | | |
| 4 | апрель | Экологические уроки к Всемирному дню Земли | 1 |

**Курс «Английский в ситуациях общения»**

**Тематическое планирование 5-11 классы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов .

### Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;

6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6 наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

6 проявление интереса к способам познания;

6 стремление к самоизменению;

6 сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 19

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, по- вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

20 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности .

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями .

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

#### Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

###### базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 21

* + сопоставления и сравнения,
  + группировки, систематизации и классификации,
  + анализа, синтеза, обобщения,
  + выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помо- щью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, ос- нования

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

###### базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

22 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си- туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

###### работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию . Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся .

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

###### общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 23

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

###### совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

24 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

###### самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;

6 составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

###### самоконтроль:

6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;

6 объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

###### эмоциональный интеллект:

6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 25

###### принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения) .

**Предметные результаты** освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»** .

### По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослу- шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто- ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен- тирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее ос- мысление и оперирование ею;

26 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту) .

### По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле- дующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись- менные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы- числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор- циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 27

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред- ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис- пользовать данные при решении задач; представлять инфор- мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле- лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер- минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па- раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь- ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис- лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени- ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

28 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»**:

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

6 умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 29

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи- зической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

6 освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

6 формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо- вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо- действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;

6 формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;

6 формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи- шинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

30 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

управления личными финансами, определения моделей це- лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 31

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его ин- терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания си- туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;

6 предлагать адекватные способы решения различных соци- альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по- требностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .

45

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

61

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

122

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы