**Аннотация к рабочей программе УО (старшая группа)**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г.№1022);

-[СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

Рабочая Программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью разработана на основе:

- АООП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева);

-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина).

Рабочая Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с умственной отсталостью на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с умственной отсталостью, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год -2023-2024 гг.

 **Цели** и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 **Задачи** Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты и мониторинг развития**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы и содержание коррекционно-развивающих курсов зависит также от возраста, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ребенка.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **легкой умственной отсталостью - к семи годам** ребенок умеет:

-здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

-благодарить за услугу, за подарок, угощение;

-адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

-проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

-проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

-адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

-проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

-соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

-выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

-быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

-знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

-самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

-самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

-положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

-проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно- гигиеническими навыками;

-положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **умеренной умственной отсталостью - к семи годам** ребенок умеет:

-здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

-благодарить за услугу, за подарок, угощение;

-адекватно вести себя в знакомой ситуации;

-адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

-проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

-сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

-положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

-самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

-самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

-положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

-проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относиться к труд педагогических работников и его результатам.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **тяжелой умственной отсталостью - к семи годам** ребенок умеет:

-здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

-взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

-самостоятельно ходить;

-владеть элементарными навыками в быту;

-подражать знакомым действиям педагогического работника;

-проявлять интерес к другим детям.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май.

**Содержание учебного предмета**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Сентябрь 1-2 недели - адаптационный период и вводный мониторинг (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.