Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет Директор МАОУ «Усть-Кубинский

 Протокол №1 от 25.08.2023 г центр образования»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева Л.В./

 Приказ №166-ОД от 31.08.2023 г.

Согласовано:

Родительский комитет

Протокол №1 от 28.08.2023

 **АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), посещающим старшую группу комбинированной направленности на 2023 – 2024 учебный год

(АВД – с Устье, ул. Мира, д.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-дефектолог | Кокалова Татьяна Николаевна |
| Категория | Высшая |
| Специализация | Коррекционно-развивающая деятельность/ дошкольное образование |
| Всего часов в год | 36 часов |
| Всего часов в неделю | 1 час |

с. Устье, 2023

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г. №1022).

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР в группах комбинированной направленности. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

 Срок реализации программы 1 год – сентябрь 2023- май 2024 г.

 По заключению ПМПК двоим детям рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

 Характеристика контингента.

 \*\*\*2018 г.р. По заключению ЦПМПК №\*\*\*.2022 г. выявлено наличие особенностей в психическом развитии: недостаточный уровень понимания речи, задержанный темп психического развития, несформированность языковых средств речи, нарушение произвольности деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы, трудности в организации совместного взаимодействия со взрослыми.

 \*\*\*\*.2018 г.р. По заключению ЦПМПК №\*\*\*.2022 г. выявлено наличие особенностей в психическом развитии: нарушение понимания речи, задержанный темп психического развития, несформированность языковых средств речи, нарушение внимания, трудности в мышлении, медленный темп деятельности.

 Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по формированию речевого подражания, развитию понимания речи, формированию правильного звукопроизношения, развитию слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, связной речи, коррекции эхолалии.

 **Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**I. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

 Мониторинг развития детей с ЗПР проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, 3 неделя января – промежуточный мониторинг, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика развития ребенка.

**Методики для проведения психолого-педагогического обследования**

**детей дошкольного возраста с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Осведомленность: | Восприятие  | Уровень развития  моторики | Уровень развития математических представлений | Уровень развития речи  |
| Ориентировка в окружающем миреМетодика «Тестовая беседа» Банкова» | 1.«Доски Сегена»2.Методика «Почтовый ящик»3.Величина«Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка 4.ПространствоМетодика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность  Е.А.Стребелева «Сложи картинку», | 1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное»2.Мелкая моторика:«Нарисуй человека» мет. пособие под ред. Л.С.Сековецметодика «Керна-Ирасека», «Графические задания» | Методики Е.А. Стребелева«количественные представления и счет» | Методика «Составь рассказ»  мет. пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь»  (пересказ) И.Д.Коненкова  |

**II. Содержание учебного предмета**

Учебный год в логопедической группе для детей с ЗПР начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленного мониторинга, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 18 сентября 2023 года и продолжаются по 18 мая 2024 года. 3 неделя января – проводится промежуточный мониторинг, с целью корректировки планов. 3 - 4 недели мая проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с ЗПР планируются с учетом результатов педагогического мониторинга, позволяющих выявить потенциальные возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы МАОУ «Усть-Кубинский центр образования».

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) –12 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) –12 недель

3 период обучения (март - май) –12 недель.

 Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю (среда), согласно учебному плану. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития ребенка. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на основе мониторинга детей (сентябрь).

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;

-изменять количество занятий на выбранную тему;

-объединять близкие темы;

-исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

 Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Перспективный план коррекционной работы с детьми с ЗПР 5-6 лет**

|  |
| --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| **РЭМП** | Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него. |
| **Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)** | Формировать представлений о предметном мире.Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий. |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| **РЭМП** | Развивать ориентировку в линейном ряду.Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. |
| **Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)** | Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы.Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.Учить анализировать явление природы. |
| **III этап (март, апрель, май)** |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| **РЭМП** | Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа. |
| **Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)** | Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства). |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****дата** | **Лексическая****тема** | **Ознакомление с окружающим (ФЦКМ** | **РЭМП** |
|  **Тема Содержание работы** |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
| Сентябрь3неделя4неделя  | Вводный мониторинг 1-2 недели |
| «Детский сад» | Уточнять и расширять  знания о названиях и назначении помещений детского сада,  о труде воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры. | «Один – много» | Сравнение множеств , установление соответствия между ними. Большой – маленький «один-много» |
| «Осень» | Расширять знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени | «Верх-низ». Круг | Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей. |
| Октябрь1неделя2неделя3неделя4неделя | «Овощи» | Уточнять и расширять  представления детей об овощах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными функциями, составлять рассказ описание. | Сравнение чисел. Счет по образцу. Квадрат. | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой- маленький -поменьше .Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу. |
| «Фрукты» | Уточнение  и расширение представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов. | Ознакомление с цифрой 1. | Слева, посередине, справа .Круг, квадрат. |
| «Сад-огород»  | Систематизировать и расширять  представление об овощах и фруктах,  умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Цифра1.Треугольник | Формировать представление о цифре 1. Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые. Учить составлять треугольник из частей.  |
|  «Грибы. Ягоды. Лес» | Уточнять и расширять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.Формировать представления о значении леса в жизни человека.Сформировать представление о грибах  и ягодах. | Цифра 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко» | Формировать представление о цифре 2. . Формировать  представление о понятиях, «далеко», «близко» Развивать умение устанавливать последовательность событий. |
| Ноябрь1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | «Перелетные птицы» | Продолжать расширять у детей знания о перелетных птицах. Продолжить знакомить с условиями жизни птиц осенью. Формирование умения образования имен существительных мн.ч., употребление категории Р.п. | Цифра 3.Времена года. | Формировать  представление о цифре 3.Формировать умение  по образцу и слову,  устанавливать последовательность событий. |
| «Одежда. Обувь» | Расширять представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года .Закреплять умение правильно соотносить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»  | Сравнение чисел 3 и 4. Понятия «широкий-узкий».Прямоугольник. | Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке |
| «Посуда» | Уточнять и расширять названия и назначение отдельных предметов посуды, сравнение столовой и кухонной посуды. Согласование прилагательных с существительными. | Независимость числа от пространственного расположения предметов. | Формировать представление о числовом ряде. Развитие пространственного восприятия. |
| «Продукты» | Расширение представлений о продуктах , их назначении , принадлежности и свойствах. | Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства.Круг, овал.  | Формировать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу. |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** |
| Декабрь1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | «Время  года Зима» | Продолжение знакомство  детей с основными признаками зимы. Воспитывать умение одеваться по погоде. | Цифра 4. Понятия «большой, поменьше и самый маленький» | Формировать представление о цифре 4 и понятий : «большой, поменьше ,самый маленький» |
| Зимние забавы. | Расширить представление о зимних видах спорта. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Понятия «право-лево» | Повторение. Формирование понятий «право-лево |
| «Зимующие птицы» | Уточнять и расширять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу. Понятия  «далеко-близко» | Формирование умения счета по образцу. Сравнение чисел 3 и 4.Сформировать понятия «далеко, близко» |
| «Новый год» | Продолжать знакомить с особенностями предстоящего праздника. Составление рассказа по опорным картинкам. | Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат ,прямоугольник. Понятия « Вверху, внизу, слева, справа, под». Времена года | Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру. Формировать умение  по образцу и слову,  устанавливать последовательность событий. Формировать умения определять положение предметов по отношению к себе. |
| Январь2 неделя3 неделя4 неделя | «Домашние животные и их детеныши» | Расширять знания о домашних животных и их детенышах ,о том, как человек заботиться о домашних животных ,какую пользу они приносят. |  Цифра 5. Понятия «слева, справа». Сравнение, установление закономерностей. | Формировать представление о цифре 4. Сформировать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества  и устанавливать закономерности. |
| Промежуточный мониторинг.  |
| «Дикие  животные их детеныши» |   Закреплять представление о диких животных . (внешние признаки,  чем питаются, условия проживания) | Цифра 5. Сравнение чисел 4 и5.Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами .Понятия «быстро-медленно» | Формировать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке. |
| Февраль1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | «Животные Севера» | Продолжить знакомить детей с  животными Севера.  | Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. | Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке |
| «Профессии и инструменты» | Уточнять и расширять  знания  о профессиях и инструментах. Продолжить знакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры. Познакомить другими профессиями. Соотносить инструменты с профессиями. | Независимость числа от величины предметов. Понятия «Широкий, поуже, еще уже, самый узкий». | Формировать представление о независимости числа от величины предмета. Сравнен и предметов, обозначение словами : широкий, поуже, еще уже, узкий. |
| День защитника отечества | Расширить представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник). Составление рассказов о защитниках Родины | Счет по образцу .Цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение цифры с числом. Понятие «вчера, сегодня, завтра». Обьемные  тела. | Развивать умение устанавливать последовательность событий. |
| «Транспорт» | Продолжить знакомить детей с разными видами транспорта  (водный, воздушный, наземный) , с профессиями людей работающих на данных видах транспорта. | Порядковые числительные. Установление соответствия между цифрой и количеством предмета. Геометрические фигуры. | Упражнять в порядковом счете. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. |
| **III этап (март, апрель, май)** |
| Март1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | «8 Марта» | Составление рассказа по представлению о празднике «8 марта». Женские профессии. | Установление соответствия между цифрой и количеством предмета. Понятия «слева, справа, посередине». | Формировать умения определять положение предметов по отношению к себе. |
| «Времена года. Весна». | Расширять  представление  детей о весенних изменениях в природе. Закреплять  умение находить признаки весны в окружающей природе. | Порядковые числительные. Счет по образцу. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Влево, вправо. | Формировать умения определять положение предметов по отношению к себе. |
| Весенние цветы. |  Продолжить познакомить с видами  весенних цветов. | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. | Развитие пространственного восприятия |
| Животные жарких стран. | Уточнить и расширить знания о животных  жарких стран. | Порядковый счет. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. | Закреплять умения определять положение предметов по отношению к себе. |
| Апрель1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | «Мебель» Форма предметов | Расширять знания об основных видах мебели. Правильная обстановка комнаты.  Закреплять умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений . | Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5 | Продолжать упражнять в порядковом счете. |
| «День космонавтики» | Расширять знания о космосе,  знакомить с названиями планет и их расположением в Солнечной системе. | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. |  Продолжать  упражнять в порядковом счете. |
| Бытовые приборы | Уточнять и расширять представления о бытовых приборах, их назначениях и технике безопасности. | Соотнесение количества предметов  с цифрой.Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. |
| Семья. | Расширение знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст,  состав семьи, родственные связи). | Соотнесение количества предметов  с цифрой.Закрепление знаний о цифрах. Понятия «Слева, справа» | Продолжать формировать представления о понятиях «слева, справа» |
| Май1 неделя2 неделя3-4 недели | «День Победы» | Продолжить детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Военный транспорт | Закрепление знаний о цифрах. Понятия «далеко-близко». Развитие глазомера. |  Продолжать формировать понятия «далеко, близко» |
| «Лето. Насекомые» | Уточнять и расширять знания о насекомых. Условий обитания, об их пользе и вреде для человека. | Закрепление знаний о цифрах. | Закрепление и обобщение пройденного |
| Итоговый мониторинг.18.05.22; 25.05.22. |

## Список литературы.

1.Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде» С-П., «Каро» 2006.

2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» С-П., «Каро» 2007.

3.Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» М., «Просвещение» 2008.

4.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» М., «Сфера» 2007.

5.Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» М., «НОИ» 2004.

6. Ванюхина Г. Речецветик. – Смоленск: Русич, 1996.

7.Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» М., «Просвещение» 1998.

8.Гаркуш Ю.Ф. «Кррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи» - М.- «Сфера» 2007.

9.Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М., «Просвещение» 1991.

10.Кожевникова Е.В. Клочкова Е.В. «Нет необучаемых детей» С-П., «Каро»2007.

11.Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно - игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР» С-П., «Детство-пресс» 2008.

12.Кузнецова Г.М. «Рисуем дождик» М., «Гном» 2002.

13.Касицина М. А. «Рисующий гномик» М., «Гном и Д» 2005.

14.Климанова Л.Ф. Читалочка. М.: Просвещение, 1996.

15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2001.

16.Коноваленко С.В. «Конструктивная деятельность детей». М., «Книголюб» 2007.

17.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ», «ИДПОПР» 2003.

18.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» М., «Мозаика-синтез» 2007.

19.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» М., «Мозаика-синтез» 2009.

20.Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет» М., «Мозаика-синтез» 2009.

21.Нищева Н.В. «Играй-ка». С-П., «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2».

22.Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». М., «Владос» 2005.

23.Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: «Просвещение», 2003.

24. Г.В. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». 1, 2 книга, М., Школьная пресса*»*: 2004.

**Аннотация к рабочей программе**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г. №1022).

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР в группах комбинированной направленности. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

 Срок реализации программы 1 год – сентябрь 2023- май 2024 г.

 **Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

 Мониторинг развития детей с ЗПР проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, 3 неделя января – промежуточный мониторинг, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика развития ребенка.

Учебный год в логопедической группе для детей с ЗПР начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленного мониторинга, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 18 сентября 2023 года и продолжаются по 18 мая 2024 года. 3 неделя января – проводится промежуточный мониторинг, с целью корректировки планов. 3 - 4 недели мая проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) –12 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) –12 недель

3 период обучения (март - май) –12 недель.

 Форма организации занятий - индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю (среда), согласно учебному плану. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

 Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.