Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет Директор МАОУ «Усть-Кубинский

Протокол №1 от 25.08.2023 г центр образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева Л.В./

Приказ №166-ОД от 31.08.2023 г.

Согласовано:

Родительский комитет

Протокол №1 от 28.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), посещающим старшую группу комбинированной направленности на 2023 – 2024 учебный год

(АВД – с Устье, ул. Мира, д.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Кокалова Татьяна Николаевна |
| Категория | Высшая |
| Специализация | Коррекционно-развивающая деятельность/ дошкольное образование |
| Всего часов в год | 36 часов |
| Всего часов в неделю | 1 час |

с. Устье, 2023

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г. №1022).

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР в группах комбинированной направленности. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год – сентябрь 2023- май 2024 г.

По заключению ПМПК двоим детям рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Характеристика контингента.

Девятков Максим Дмитриевич, 09.07.2018 г.р. По заключению ЦПМПК № 557/01-3 от 27.05.2022 г. выявлено наличие особенностей в психическом развитии: недостаточный уровень понимания речи, задержанный темп психического развития, несформированность языковых средств речи, нарушение произвольности деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы, трудности в организации совместного взаимодействия со взрослыми.

Блиновская Виктория Вячеславовна, 06.04.2018 г.р. По заключению ЦПМПК № 624/01-3 от 17.06.2022 г. выявлено наличие особенностей в психическом развитии: нарушение понимания речи, задержанный темп психического развития, несформированность языковых средств речи, нарушение внимания, трудности в мышлении, медленный темп деятельности.

Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по формированию речевого подражания, развитию понимания речи, формированию правильного звукопроизношения, развитию слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, связной речи, коррекции эхолалии.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**I. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Мониторинг речевого развития детей с ЗПР проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, 3 неделя января – промежуточный мониторинг, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 5-6 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Диагностика устной речи детей проводится с использованием пособий:

1. Альбом для логопеда. Иншакова, О.Б.

2. Структура и содержание речевой карты. Трубникова, Н. М. С.

В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Это уровневая оценка: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень. Основными критериями при определении уровней оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразие и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия.

Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

- изучение общей моторики;

- изучение мелкой моторики;

- изучение артикуляционной моторики;

- изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);

- изучение фонематического восприятия;

- обследование звукопроизносительной стороны речи;

- изучение слоговой структуры слова;

- изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);

- изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);

- изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание)

**II. Содержание учебного предмета**

Учебный год в логопедической группе для детей с ЗПР начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленного мониторинга, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 18 сентября 2023 года и продолжаются по 18 мая 2024 года. 3 неделя января – проводится промежуточный мониторинг, с целью корректировки планов. 3 - 4 недели мая проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с ЗПР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы МАОУ «Усть-Кубинский центр образования».

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) –12 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) –12 недель

3 период обучения (март - май) –12 недель.

Форма организации занятий – индивидуальные занятия. Индивидуальная работа проводится с ребенком 2 раза в неделю (понедельник, пятница), согласно учебному плану. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала). Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. С детьми индивидуальные занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Перспективный план коррекционной работы с детьми с ЗПР 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** |
| сентябрь | I-II | Мониторинг. |
| III- IV | Ранняя осень, её признаки. Деревья. |
| октябрь | I | Лес, грибы, ягоды |
| II | Огород осенью. Овощи. |
| III | Фрукты цвет, размер, вкус. |
| IV | Овощи, фрукты – дифференциация |
| Ноябрь | I | Игрушки кукла. Понятия целое, части. |
| II | Человек, части тела. |
| III-IV | Поздняя осень.  Перелетные птицы. |
| Декабрь | I | Время года - зима, её признаки. |
| II | Зимующие птицы. |
| III | Зимние забавы. |
| IV | Новогодний праздник. |
| Январь | I | **-** |
| II | Дом. Семья. |
| III | Промежуточный мониторинг. |
| IV | Домашние животные и их детёныши. |
| Февраль | I | Домашние птицы. |
| II | Наше село. |
| III | Транспорт. Правила дорожного движения. |
| IV | Профессии наших пап. |
| Март | I | Профессии наших мам. |
| II | Мебель. |
| III | Посуда. |
| IV | Продукты питания. |
| Апрель | I | Ранняя весна. Признаки. |
| II | Дикие животные. |
| III | Дикие животные и их детеныши. |
| IV | Одежда. |
| Май | I | Одежда. Головные уборы. |
| II | Обувь. |
| III-IV | Мониторинг. |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  дата | Лексическая тема. | Работа над звуком, буквой.  Развитие слух. восприятия.  Фонематического слуха. Элементарный звукобуквенный анализ и синтез слов. | Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок, графических навыков. | Развитие лексико-грамматической стороны речи.  Работа над связной речью. | Работа над звуком  Артикуляционные и дыхательные гимнастики. |
| **1 период обучения (сентябрь - ноябрь) –12 недель** | | | | | |
| Сентябрь  1-2  недели | Мониторинг. | | | | |
| 3-4 недели | Ранняя осень, её признаки. Деревья. |  |  |  |  |
| Воспринимать на слух, определять источник звука, направление. | Складывание разрезной картинки по теме. Подбор предметных картинок по одному признаку. | Знать основные признаки.  Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Повторение простого предложения с использованием: сущ. гл. прил. | Развитие мимической мускулатуры лица, подвижности мышц артикул. аппарата (работа у зеркала) |
| октябрь  1 неделя | Лес, грибы, ягоды | Игры со словами и предметами. | Определение предмета в пространстве. Выкладывание последовательности (чередование 1 гриб 1 ягода или 2 гриба 1 ягода и т. д.). Составление разрезной картинки (гриб, ягода). Штриховки, обводки. | Употребление единств. и мн. число сущ. ( гриб грибы, ягода ягоды). Называние обобщающих понятий. | Работа над звуками по традиционной схеме с учетом инд. возможностей. Проговаривание слов, повторение за педагогом. |
| 2 неделя | Огород осенью. Овощи. | Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Термин гласный звук. Опознавательные признаки, условное обозначение - красной фишкой. Умение выделять голосом. Игра: «Покачай куклу». | Работа с конструктором, дифференциация геом. плоскостных фигур. Помидор-круг, огурец –овал, морковь-треугольник и т.д. Конструирование буквы. | Называние предметов.  Определен. его качества, действия. Определение рода и числа по вопросу: какой? какая? какое? какие? Составление предложений по теме. Проговаривание за педагогом. | Формирование навыка отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Дифференциация повторяемых звуков. |
| 3 неделя | Фрукты цвет, размер, вкус. | Термин слово. Условное обозначение слова полоской. | Работа над соотношением предмета-формы-цвета. Выкладывание последовательности (овал круг треугольник). «Чего не стало?», «Что изменилось?» с использованием 3-4 элементов. | Находить на картинке фрукты, называть, обобщать. Определять род, число по вопросу. Согласовывать с прилагательным, с числительным (Желтая груша, одно яблоко). Проигрывание ситуаций (возьми яблоко и грушу, что у тебя?..) Участие в диалоге, построения предложения с союзом **и**. | Артикуляционная гимнастика. Работа над тихим и громким голосом, над тембровой окраской и тоном. Дыхательная гимнастика. |
| 4 неделя | Овощи, фрукты – дифференциация | Найти слова со звуком А. (имена детей.) | Работа над соотношением предмета-формы-цвета. Пересчет предметов, подведение итога. Складывание разрезных картин. Исключение предметов («4-й лишний»). Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов. | Учить находить на картинке, называть, обобщать, дифференцировать. Составление предложений по картинке. Повторение предложений. | Уточнение артикуляции, «А» гласный звук. Работа над звуками продолжается индивидуально. |
| Ноябрь  1 неделя | Игрушки кукла. Понятия целое, части. | Звучание, артикуляция. Термин гласный звук. Условное обозначение. | Восстановление недорисованных изображений (глаза, брови, рот, нос и т.п.) Предъявление образа буквы. | Учить ориентироваться. Правая и левая стороны, верх и низ, перед и зад. Называть части (голова, шея, туловище, спина, живот, руки, ноги). Показывать на кукле, на картинке. | Развитие мимической мускулатуры лица, подвижности мыщц артикуляционного аппарата (работа у зеркала). |
| 2 неделя | Человек, части тела. | Звучание, артикуляция. Термин гласный звук. Условное обозначение. Умение слышать в слове, выделение из слова. | Обводки. Работа с теневым театром «фигурки людей в движении». Работа с буквой. | Названия частей тела. Частей туловища, рук и ног, головы. Согласование сущ. с числительными. Единств. и множеств. число сущ. (ухо уши, рука руки и т. д.). | Работа у зеркала, развитие мимических реакций, адекватная оценка мимики окружающих. |
| 3 - 4  недели | Поздняя осень.  Перелетные птицы. | Условное обозначение звуков фишками. Выделение из слов с предъявлением буквы. | Работа с разрезными картинками. Штриховки, обводки по теме. Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов. | Знать признаки, называть. Находить по картинкам, называть и обобщать перелетных птиц. Устанавливать причинно –следственные связи (Перелетают на юг). Образование слов с помощью суффиксов – ик, - ищ- (глазик, клювик, глазище и т. д.). | Уточнение артикуляции звука:  Изолированно,  в начале, конце, середине слова. Проговаривание слов. |
| **2 период обучения (декабрь - февраль) –12 недель** | | | | | |
| Декабрь  1 неделя | Время года - зима, её признаки. | Термин предложение. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. | Шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (кирпичик). Узнавание, называние, сравнение с плоскостными фигурами, конструирование. | Знать признаки зимы, уметь их перечислять с опорой на картинку. Уметь подбирать прилагательные по теме: снег (какой?) ветер, лед и т.д. Повторять за педагогом словосочетания. | Работа над звуками продолжается индивидуально. |
| 2 неделя | Зимующие птицы. | Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем, предложений по готовым схемам. | Работа с разрезными картинками. Штриховки, обводки по теме. Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов | Узнавание, называние птиц. Называние обобщающего слова. Ед. и множеств. число сущ. (снегирь снегири, синица синицы). Изменение по падежам (покормим синицу, снегиря, ворону, голубя и т.д.) | Работа над звуками продолжается индивидуально. |
| 3 неделя | Зимние забавы. | Звучание, отнесение к гласным. Выделение звука из слова. Игровые упражнения: «Один - много», «Отберем игрушки, в названиях которых есть данный звук ». | Составление последовательности из серии сюжетных картинок. Конструирование из палочек букв, фигур. | Находить на картинке предметы, отвечающие на вопросы кто?, что делают? Составлять предложение по сюжетной картинке. Повторять предложение из 2-3-4 слов. | Уточнение артикуляции звука:  Изолированно,  в конце, середине слова. |
| 4 неделя | Новогодний праздник. | Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения. | Конструирование из палочек елочки. Работа над образом буквы. | Последовательно рассматривать иллюстрации по теме. Составлять предложения по сюжетной картинке, с помощью вопросов (кто? что? Что делает? и.т.д.) | Уточнение артикуляции звука:  Изолированно,  в конце, середине слова. |
| Январь  2 неделя | Дом. Семья. | Дифференциация изолированно, в слогах, словах.  Умение подбирать слова на заданный звук. Выделять звук из слога, слова. Игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук?» и т. д. | Шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (кирпичик). Узнавание, называние, сравнение с плоскостными фигурами, конструирование. | Знать и называть членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра. Называть собственное имя, имена детей группы. Вежливо обращаться. | Уточнение артикуляции звука:  Изолированно,  В конце, середине слова. Проговаривание слов со звуком. |
| 3 неделя | Промежуточный мониторинг. | | | | |
| 4 неделя | Домашние животные и их детёныши. | Подбор слов на звук: начало, конец, середина. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Составление схемы. | Рисование по опорным точкам простых фигур, букв. Ориентировка в пространстве, называние направлений движений. | Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, единственное и множественное число сущ. | Уточнение артикуляции звука изолированно, в начале, в середине слова. |
| Февраль 1 неделя | Домашние птицы. | Дифференциация изолированно, в слогах, словах. | Представление о величине: сравнение по ширине, длине.  Конструирование из разных материалов (проволока, цепочки, песок, крупа, вырезание из бумаги и т.д.) | Называть птиц и птенцов, обобщать. Ед. и множеств. число сущ. (утка утки утята). Изменение по падежам (покормим курицу, утку, гуся и т. д.) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков.  Повторение за педагогом новых слов. |
| 2 неделя | Наше село. | Составление предложений по картинкам, используя предлоги. Выделения слов из предложения. Составление схем. | Ориентировка в пространстве: самостоятельное определение пространственных отношений. Выполнение действий (встань за , перед…) | Памятники, достопримечательности своего села, района, улицы, площади. Называть по картинкам. Знать и называть свой адрес. | Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание слов, обозначающих направление движения. |
| 3 неделя | Транспорт. Правила дорожного движения. | Звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин согласный звук. Твёрдое и мягкое звучание. Условное обозначение твердого звука фишкой синего цвета. | Сравнение предметов по величине, весу, длине, ширине и т.д.  Конструирование, используя все возможные виды материалов палочки, цветные фигуры, полоски, плоскостное изображение транспорта. Работа с буквой. | Правила дорожного движения. Знать и называть основные виды транспорта. Правила проезда, поведение в общественном транспорте. Единств. и мн.ч. сущ., глаголы (уехал, уплыл). Сложные слова: самолет, самосвал. | Уточнение артикуляции. Звуковые лесенки (пропевание гласных). Сравнение артикуляции. Проговаривание сложных слов. |
| 4 неделя | Профессии наших пап. | Составление предложений по картинкам, используя предлоги. Выделения слов из предложения. Составление схем. | Штриховки, обводки. Составление разрезной картинки. Выкладывание схемы предложения. | Кто что делает? Доктор лечит, строитель строит и т.д. Сложные слова: рыболов, пчеловод, лесоруб, трубочист. | Работа над звуками продолжается индивидуально. Звуковые лесенки. Шутки-чистоговорки. Проговаривание сложных слов. |
| **3 период обучения (март - май) –12 недель.** | | | | | |
| Март  1 неделя | Профессии наших мам. | Звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин согласный звук. Твёрдое и мягкое звучание. Условное обозначение твердого звука фишкой синего цвета. | Отгадывание загадок. Штриховки, обводки. Работа с буквой. | Кто что делает? Придумывание действий с опорой на картинку (портниха шьет, медсестра, певица и т. д.) Сложные слова: кукловод. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков.  Повторение за педагогом новых слов. Звуковые лесенки. Шутки-чистоговорки. |
| 2 неделя | Мебель. | Выделение слов из предложения. Составление предложения с опорой на картинку. Составление условно-графических схем предложения. | Отгадывание загадок по теме. Определение частей мебели. Рисование по точкам. Называние геом.  фигур, ориентировки в пространстве, на листе. | Называть, обобщать, назначение. Согласование с местоимением (мой стул, моя кровать, моё кресло и т.д.). Ед. и мн.ч. сущ. (стулья). Суффикс – еньк- (новенький, старенький. Образование уменьшительно- ласкательных форм сущ. (стульчик, кроватка). | Работа над звуками продолжается индивидуально. Звуковые лесенки. Шутки-чистоговорки). Проговаривание материала с новым словарем. |
| 3 неделя | Посуда. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Придумывание слов с заданным звуком. Игровые упражнения: «Узнай звук и покажи букву», «Закончи слово», «Где звук?». | Составление разрезной картинки по теме. «Исключи 4-й лишний», рисование по точкам. Повторение и закрепление навыков счета. Работа с наждачной буквой. | Называть, (чайная, столовая) обобщать, назначение, уход. Согласование с местоимением (мой чайник, моя тарелка и т.д.) Образование уменьшительно- ласкательных форм существительных (чашечка, ложечка и т.д.), образование при помощи суффикса –ниц- (хлебница, сахарница, супница). | Уточнение артикуляции согласного звука, сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Закрепления всех пройденных звуковых структур, использование их в речи. |
| 4 неделя  28.03.22 | Продукты питания. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова СОК. | Отгадывание загадок по теме. Исключить по категориям. Работа с буквой. Составление схемы слова. | Называть, обобщать (мясные, молочные, хлебные и т. д.), иметь понятия: где приобрести, что нужно мыть, что нельзя есть сырым. Употребление несклоняемых существительных (кофе, какао, пюре, желе). Глаголы (мою, варю, чищу). Наречия времени: (утром завтракаю, днём обедаю, вечером ужинаю). | Уточнение артикуляции согласного звука, сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Проговаривание материала с новым словарем. |
| Апрель  1 неделя | Ранняя весна. Признаки. | Последовательное выделение звуков, на основе проговаривания педагогом, составление схемы слова. Замена в схемах фишек-звуков буквами. Выделение слов из предложения. | Работа с буквой. Составление схемы слова. Конструирование букв из палочек. Работа с наждачной буквой. | Знать признаки весны, уметь их перечислять с опорой на картинку. Уметь подбирать прилагательные по теме: «Весна». Солнце (какое?), небо, облака, листочки. Повторять за педагогом словосочетания. Знать названия времен года, месяцев. Определять последовательность. | Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем. |
| 2 неделя | Дикие животные. | Использование предлогов на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление предложений из опыта и по картинке. Игровые упражнения: «Кто, где живет?». Выделение слов из предложения, составление схем. | Выкладывание схемы предложения. Составление разрезных картинок по теме. «Исключи 4-й лишний», рисование по точкам. Отгадывание загадок. | Называть, распознавать, обобщать. Называть действия животных. Подбор действий к предмету и предмет к действию (волк воет, медведь рычит). Согласование предмет, действие (медведь спит, волк охотится). Согласование сущ. с прилагательными (лиса хитрая, рыжая, еж колючий и т.д.), образование притяжательных прилагательных (хвост волчий, уши заячьи и т.д.) | Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем. |
| 3 неделя | Дикие животные и их детеныши. | Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов ПОЛ, СУП. Придумывание слов с заданным звуком. Игровые упражнения: «Узнай звук и покажи букву», «Закончи слово», «Где звук?». | Работа с буквой. Составление схемы слова. Конструирование букв из палочек. Работа с наждачной буквой. Составление разрезных картинок по теме. | Называть и обобщать. Называть ед. и мн. число (пришел зайчонок, ушли зайчата). Сущ. Р.п. (медвежата медвежат). Наречия (волк мчится за добычей быстро и т. д.). Образование уменьшительных форм прил. (беленький, рыженькая). | Уточнение артикуляции согласного звука, сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Проговаривание материала с новым словарем. |
| 4 неделя | Одежда. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Придумывание слов с заданным звуком. Игровые упражнения: «Узнай звук и покажи букву». Звуковой анализ слов СУП, СОН, СОМ, НОС с опорой на картинку. | Работа со схемами слов. Работа с наждачной буквой. Конструирование букв. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки. | Показ и называние предметов одежды и некоторых их частей. Аккуратность в ношении. Глаголы шить-вязать. Глаголы с приставками пришивал, зашивал. Прилагательные шелковое, шерстяная, меховая (согласование с сущ.). Местоимения мой, моя, моё, мои (мой шарф, моё платье и т. д.). Сущ. Р.п. шапка, нет шапки и т. д. | Уточнение артикуляции согласного звука, сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Проговаривание материала с новым словарем. |
| Май  1 неделя | Одежда. Головные уборы. | Самостоятельный звуковой анализ слов, слогов. Замена фишки, обозначающий звук буквой. Составление предложений с данными словами с опорой и без опоры на картинку. Составление предложения к схеме. Повторение изученных звуков и букв. | Работа с буквами и их зеркальными двойниками. Схемы слов, предложений. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки. | Показ и называние предметов одежды и некоторых их частей. Уличная одежда по сезонам. Аккуратность в ношении. Глаголы шить-вязать, одеваться, обуваться, одеть, раздеть. Закрепление формы сущ. В.п. «Что можно шить, вязать, штопать, завязать?» (платье, варежки, носки, шапку). | Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем. |
| 2 неделя | Обувь. | Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы. Последовательное выделение звуков из слов. Замена фишек гласных звуков буквами. Составление предложений в соответствии с графическими схемами. | Работа со схемами слов. Работа с гласными буквами. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок. Штриховки, обводки. | Домашняя обувь и уличная по сезонам. Называть, обобщать, знать назначение. Глаголы (обувать обувается). Притяж. прилагательные (резиновые, кожаные). Согласование сущ. и прил. (длинный шнурок). Согласование с местоимением (мои ботинки, мои тапки). Дать понятие пара. | Работа над звуками продолжается индивидуально. Игровые упражнения: «Скажи тихо, громко, шепотом». Проговаривание материала с новым словарем. Шутки, чистоговорки. |
| 3-4 неделя | Итоговый мониторинг. | | | | |

**Список литературы:**

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева C.Ю., Логинова Е.А. и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

3. Коненкова И.Д.: Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005

4. Костылева Н.Ю.: 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. Астрель, АСТ, 2017

5. Костылева Н.Ю.: 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2005

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.

8. Нищева Н. В.: Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

9. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

10. Нищева Н.В.: Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.. - М.: ГНОМ и Д (Альбомы 1-4)

12. Ткаченко Т.А. : Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

**Аннотация к рабочей программе**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г. №1022).

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР в группах комбинированной направленности. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год – сентябрь 2023- май 2024 г.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Мониторинг речевого развития детей с ЗПР проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, 3 неделя января – промежуточный мониторинг, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка.

Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 5-6 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Учебный год в логопедической группе для детей с ЗПР начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленного мониторинга, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 18 сентября 2023 года и продолжаются по 18 мая 2024 года. 3 неделя января – проводится промежуточный мониторинг, с целью корректировки планов. 3 - 4 недели мая проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) –12 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) –12 недель

3 период обучения (март - май) –12 недель.

Форма организации занятий – индивидуальные занятия. Индивидуальная работа проводится с ребенком 2 раза в неделю, согласно учебному плану.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.