Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет Директор МАОУ «Усть-Кубинский

Протокол №1 от 25.08.2023 г центр образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева Л.В./

Приказ №166-ОД от 31.08.2023 г.

Согласовано:

Родительский комитет

Протокол №1 от 28.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога

по коррекционно-развивающей деятельности

с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата (обучение на дому)

2023– 2024 учебный год

(АВД – с. Устье, ул. Мира, д.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Кокалова Татьяна Николаевна |
| Категория | Высшая |
| Специализация | Коррекционно-развивающая деятельность/ дошкольное образование |
| Всего часов в год | 36 часов |
| Всего часов в неделю | 1 час |

с. Устье 2023

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

-[СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28).

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста с НОДА разработана на основе:

- АООП дошкольного образования детей с НОДА МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева).

Рабочая Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с НОДА на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с НОДА, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год -2023-2024 гг.

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Характеристика контингента.

**\*\*\* 2017 года рождения.**

По заключению ЦПМПК №\*\*\*. выявлено наличие особенностей в физическом и психическом развитии: соматическое заболевание, грубая задержка психоречевого развития, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических методов.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями ОДА(с тяжелыми множественными нарушениями развития ;

- охрана и укрепление физического и психического, эмоционального благополучия детей с НОДА;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА, воспитывающихся в образовательной организации.

**I. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее в виде реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**К шести годам ребенок:**

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Мониторинг речевого развития проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, промежуточный – 3 неделя января, итоговый – 3 - 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

1. **Содержание учебного предмета**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход***,* обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с НОДА, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями АООП для детей дошкольного возраста с НОДА МАОУ «Усть-Кубинский центр образования».

Программа направлена:

- Развитие сенсорного восприятия;

- Формирование психических процессов;

- Формирование коммуникативных способностей;

- Развитие мелкой моторики.

Учебный год для детей с НОДА начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года учитель-дефектолог проводит три этапа диагностики:

* две недели в начале сентября;
* одна неделя в январе;
* две недели в конце учебного года в мае;

Занятия проводятся индивидуально. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом. Длительность занятия составляет 15-20 минут.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанника.

**Тематическое планирование коррекционно - развивающей деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема**  **/неделя** |
| Сентябрь | 1-2 недели Вводный мониторинг |
| 3 неделя «Овощи» |
| 4 неделя «Фрукты» |
| Октябрь | 1 неделя «Лес, деревья» |
| 2 неделя «Грибы, ягоды» |
| 3 неделя «Мой дом» |
| 4 неделя «Мое село» |
| Ноябрь | 1 неделя «Народные сказки, народные игрушки» |
| 2 неделя «Домашние животные» |
| 3 неделя «Дикие животные» |
| Декабрь | 1 неделя «Дикие птицы» |
| 2 неделя «Рыбы» |
| 3 неделя «Зимушка-зима» |
| 4 неделя «Новый год, новогодние сказки» |
| Январь | 2 неделя Зимние игры и развлечения |
| Промежуточный мониторинг |
| 4 неделя «Человек. Предметы гигиены» |
| Февраль | 1 неделя «Посуда» |
| 2неделя «Продукты питания» |
| 3 неделя «День Защитника Отечества» |
| 4 неделя «Бытовые электроприборы» |
| Март | 1 неделя «Моя семья. Мамин праздник» |
| 2 неделя «Мебель» |
| 3 неделя «Одежда» |
| 4 неделя «Обувь» |
| Апрель | 1 неделя «Весна» |
| 2 неделя «Моя планета» |
| 3 неделя «Комнатные растения» |
| 4 неделя «ОБЖ» |
| Май | 1 неделя «День Победы» |
| 2 неделя «Цветы» |
| 3-4 недели Итоговый мониторинг |

**III. Календарное планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/  Тема | Разделы программы | Задачи/ дидактические игры. |
| Сентябрь  1-2 недели | Вводный мониторинг | |
| 3 неделя Огород, овощи.  4 неделя Сад, фрукты | Развитие высших психических функций.  Игры и упражнения. | Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение.  Дидактические игры:  «кто нарисован на картинке»  «Наряди дерево»  «Хорошо - плохо»  «Нелепицы»  «Отгадай загадку» |
| Формирование коммуникативных способностей. | Рас­сматривание сюжетных картин |
| Сенсорное развитие. | Развитие восприятия, создание условий для ознакомления с цветом, формой, величиной и свойствами предметов.  Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»).  Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»). |
| Развитие графомоторных навыков. | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов |
| Октябрь  1неделя Лес. Деревья. Кустарники.  2 неделя Грибы. Ягоды.  3 неделя  Мой дом, моя улица.  4 неделя Мое село. | Развитие высших психических функций | Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение. Учить понимать и называть группы предметов обобщающими словами. |
| Формирование коммуникативных способностей | Учить подражать звукам предметов и животных.  Чтение сказки «Репка».  Дидактические игры:  Кто нарисован на картинке. |
| Сенсорное развитие | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»).  Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»).  Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями. |
| Развитие графомоторных навыков | Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы») |
| Ноябрь  1неделя Народные сказки  2 неделя Домашние животные  3 неделя. Дикие животные | Развитие высших психических функций | Развивать зрительное внимание, способствовать развитию произвольного внимания, мышления, памяти, воображения.  Дидактические игры:  Зверята.  Семья.  Чей малыш? |
| Формирование коммуникативных способностей | Учить подражать звукам предметов и животных. Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба». Любимое животное. |
| Сенсорное развитие | Продолжать знакомить с цветом и формой предметов.  Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый — мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.). |
| Развитие графомоторных навыков | Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).  Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца. |
| Декабрь  1неделя Дикие птицы  2неделя Рыбы  3неделя Зимушка – зима  4неделя  Новый год, новогодние сказки | Развитие высших психических функций | Развивать внимание, память, мышление. Дидактические игры:  Чей домик? |
| Формирование коммуникативных способностей | Обогащать словарный запас.  Дидактические игры:  Кто, что умеет делать?  Чтение сказки «Лиса и волк». |
| Сенсорное развитие | Дидактические игры:  Построй домик. |
| Развитие графомоторных навыков | Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).  Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме»).  Зарисовка по точкам и готовому контуру. |
| Январь  2 неделя  Зимние игры и развлечения  3 неделя.  4 неделя. Человек, предметы гигиены | Промежуточный мониторинг | |
| Развитие высших психических функций | Развивать логическое мышление, память, внимание. |
| Формирование коммуникативных способностей | Рас­сматривание сюжетных картин |
| Сенсорное развитие | Учить детей воспринимать величину (большой, маленький).  Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами.  Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»)  Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). |
| Развитие графомоторных навыков | Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»).  Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»). |
| Февраль  1неделя Посуда  2неделя Продукты  Питания  3неделя День защитника Отечества  4неделя Бытовые электроприборы | Развитие высших психических функций | Развивать мышление, память, внимание. |
| Формирование коммуникативных способностей | Расширять и обогащать словарь.  Кто, как разговаривает? |
| Сенсорное развитие | Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Дай шарик», «Дай кубик»).  Дидактические игры:  Мозаика. |
| Развитие графомоторных навыков | Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку») |
| Март  1неделя Моя семья, мамин праздник  2 неделя Мебель  3 неделя Одежда. Головные уборы  4 неделя Обувь | Развитие высших психических функций  Игры и упражнения | Развивать внимание, память, мышление.  Дидактические игры: |
| Формирование коммуникативных способностей | Рас­сматривание сюжетных картин |
| Сенсорное развитие | Учить детей воспринимать величину (большой, маленький).  Продолжать знакомить детей с названиями основных цветов («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). |
| Развитие графомоторных навыков | Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»). |
| Апрель  1неделя Весна  2неделя Моя планета.  Космос  3неделя Комнатные растения  4неделя  ОБЖ | Развитие высших психических функций | Развивать внимание, память, мышление. Дидактические игры:  Бывает не бывает. |
| Формирование коммуникативных способностей | Рас­сматривание сюжетных картин |
| Сенсорное развитие | Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку. |
| Развитие графомоторных навыков | Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»). |
| Май  1. День Победы  2. Цветы | Развитие высших психических функций | Развивать внимание, память, мышление. |
| Формирование коммуникативных способностей | Чтение сказки « «Волк и козлята» |
| Сенсорное развитие | Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку. |
| Развитие графомоторных навыков | Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев  Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |
| 3-4 недели | Итоговый мониторинг | |

**Список литературы.**

* 1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
  2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. Пособие. М.: ВЛАДОС,2014.
  3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
  4. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
  5. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007
  6. Косимова Е.М. «Говорим правильно. От звука к слову.» - М.: 2007
  7. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.
  8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
  9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР Издательство: Мозаика-Синтез
  11. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.-Волгоград: Учитель, 2013
  12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
  13. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006.

**Аннотация к рабочей программе**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

-[СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28).

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста с НОДА разработана на основе:

- АООП дошкольного образования детей с НОДА МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева).

Рабочая Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с НОДА на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с НОДА, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год -2023-2024 гг.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями ОДА(с тяжелыми множественными нарушениями развития ;

- охрана и укрепление физического и психического, эмоционального благополучия детей с НОДА;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА, воспитывающихся в образовательной организации.

**Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее в виде реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**К шести годам ребенок:**

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Мониторинг речевого развития проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, промежуточный – 3 неделя января, итоговый – 3 - 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка.

**Содержание учебного предмета**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход***,* обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с НОДА, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Программа направлена:

- Развитие сенсорного восприятия;

- Формирование психических процессов;

- Формирование коммуникативных способностей;

- Развитие мелкой моторики.

Учебный год для детей с НОДА начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года учитель-дефектолог проводит три этапа диагностики:

* две недели в начале сентября;
* одна неделя в январе;
* две недели в конце учебного года в мае;

Занятия проводятся индивидуально. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом. Длительность занятия составляет 15-20 минут.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанника.