Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет Директор МАОУ «Усть-Кубинский

 Протокол №1 от 25.08.2023 г центр образования»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева Л.В./

 Приказ №166-ОД от 31.08.2023 г.

Согласовано:

Родительский комитет

Протокол №1 от 28.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

по коррекционно-развивающей деятельности

с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата (обучение на дому)

2023– 2024 учебный год

(АВД – с. Устье, ул. Мира, д.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Кокалова Татьяна Николаевна |
| Категория | Высшая |
| Специализация | Коррекционно-развивающая деятельность/ дошкольное образование |
| Всего часов в год | 36 часов |
| Всего часов в неделю | 1 час |

с. Устье 2023

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

-[СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28);

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста с НОДА разработана на основе:

- АООП дошкольного образования детей с НОДА МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева).

Рабочая Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с НОДА на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с НОДА, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год -2023-2024 гг.

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

 Характеристика контингента.

**\*\*\*.2017 года рождения.**

По заключению ЦПМПК № \*\*\*2019 г. выявлено наличие особенностей в физическом и психическом развитии: соматическое заболевание, грубая задержка психоречевого развития, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических методов.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями ОДА(с тяжелыми множественными нарушениями развития ;

- охрана и укрепление физического и психического, эмоционального благополучия детей с НОДА;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА, воспитывающихся в образовательной организации.

**I. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее в виде реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**К шести годам ребенок:**

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Мониторинг речевого развития проводится 3 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, промежуточный – 3 неделя января, итоговый – 3 - 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**II. Содержание учебного предмета**

Учебный год в логопедической группе для детей с НОДА начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для вводного мониторинга, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 16 сентября 2023 года и продолжаются по 14 мая 2024 года. 3 - 4 недели мая проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы МАОУ «Усть-Кубинский центр образования».

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель)

2 период- декабрь, январь, февраль (11 недель); 3 период - март, апрель, май (11 недель).

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1.развитие понимания речи;

2.развитие активной подражательной речевой деятельности;

3. развитие не речевых ВПФ: внимания, памяти, мышления.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом соответствии с учебным планом. Длительность индивидуальных логопедических занятий составляет 15-20 минут. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая****тема** |
| СЕНТЯБРЬ1-2 | Мониторинг  |
| 3 | Детский сад. Семья |
| 4 | Игрушки |
| ОКТЯБРЬ1 | Осень |
| 2 | Части тела и лица |
| 3 | Туалетные принадлежности |
| 4 | Одежда |
| НОЯБРЬ1 | Одежда |
| 2 | Обувь |
| 3 | Обувь |
| 4 | Мебель |
| ДЕКАБРЬ1 | Мебель |
| 2 | Зима |
| 3 | Зима |
| 4 | Новый год. Ёлка |
| ЯНВАРЬ2 | Зимние забавы |
| 3 | Промежуточный мониторинг |
| 4 | Посуда. Продукты питания |
| ФЕВРАЛЬ1 | Посуда. Продукты питания |
| 2 | «Домашние птицы» |
| 3 | Домашние птицы» |
| 4 | Домашние животные |
| МАРТ1 | Мамин праздник |
| 2 | Весна |
| 3 | Дикие птицы |
| 4 | Дикие птицы |
| АПРЕЛЬ1 | Дикие животные |
| 2 | Дикие животные |
| 3 | Космос |
| 4 | Транспорт |
| МАЙ1-2 | Полевые цветы. Лето. |
| 3 | Итоговый мониторинг |
| 4 | Итоговый мониторинг |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Содержание материала по формированиюлексико – грамматических средств языка и связной речи | Развитие общих речевых навыков и фонематических процессов. |
| СЕНТЯБРЬ1-2 | Вводный мониторинг |
| 3 | Семья | Формирования навыка соотнесения изображения со словом. Работа в тетради | Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?» |
| Формирование активного словаря. «Покажи и назови». | Воспитание чувства ритма. «Погреми так же». Уточнение произношения звуков А,У. Послушай и повтори. |
| 4 | Игрушки | Расширение пассивного словаря. «Покажи и назови игрушку»Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом.  | Уточнение произношения гласных звуков А, У,О. «Как говорят игрушки?»Развитие восприятия не речевых звуков и навыка направления звука  |
| Формирование соотнесения признака со словом и действия со словом. Расширение пассивного глагольного и атрибутного словаря. «Покажи». | Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Про игрушки». Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. |
| ОКТЯБРЬ1 | Осень | Расширение пассивного глагольного словаря. «Что звучит?»Формирование грамматического строя речи. Лото «Один, два, три» | Развитие тембровой окраски голоса. «Два мишки». |
| Развитие грамматических форм. «Дети играют». Формирование навыка соотнесения изображения со словом. | Развитие восприятия неречевых звуков и навыка дифференциации неречевых звуков. «Угадай, что звучит». |
| 2 | Части тела и лица | Расширение пассивного номинативного словаря. «Угадай - ка», «Покажи на себе и на кукле». | Развитие чувства ритма. «Хлопай как я»Уточнение произношения гласных звуков А, У,О, И, Пь, Бь |
| Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. «Это я».Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.  | Развитие чувства ритма. «Топай как я»Уточнение произношения гласных звуков А, У,О, И, Пь, Бь. Б, Д. |
| 3 | Туалетные принадлежности | Соотнесения предмета и признака со словом. «Чисто моем ручки»Расширение пассивного глагольного словаря. Слушание потешок. | Развитие физиологического дыхания. «Мыльные пузыри» Развитие артикуляционной моторики. «Улыбка - трубочка» |
| Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. «Что делает?» | Развитие чувства ритма. «Дождик»Развитие слухового внимания и восприятия. «Водичка, водичка» |
| 4 | Одежда | Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.Расширение словаря по теме. «У кого это есть?»  | Развитие речевого слуха. «Внимательные ушки». Слушание сказки «Сказки про платье в красный горошек» |
| Расширение глагольного пассивного словаря. «Кто, что делает?»Развитие диалогической речи.Формирование грамматического строя речи. «Чего не хватает?» | Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы. «Водичка, водичка». |
| НОЯБРЬ1 | Одежда | Формирования навыка выполнения двухступенчатой инструкции. «Соберёмся на прогулку»Развитие атрибутного словаря. «Почини мишке штанишки» | Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. «Как красиво!»Развитие артикуляционной моторики «Лопата» |
| Формирование грамматического строя речи. «Большой - маленький», «Надеваю- снимаю» | Развитие слухового восприятия «Хлопки». |
| 2 | Обувь | Расширение атрибутного словаря «Парные картинки»Формирование грамматического стоя речи «В раздевалке» | Уточнение произношения сохранных звуков. «Топ-топ, тук-тук»Развитие речевого слуха. «Подними картинку» |
| Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. «Поручение»Формирование грамматического стоя речи «Покажи» | Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона. «Тапки, тапочки» |
| 3 | Обувь | Закрепление обобщающих понятий на уровне импрессивной речи. «Четвёртый лишний»Развитие грамматического строя речи. «Найди такой же предмет» | Развитие внимания к неречевым звукам. «Внимательные ушки»Развитие чувства ритма. «Шагалочка»Уточнение произношения сохранных звуков. «Паровозик и жеребёнок» |
| Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний «Ботинки»Развитие грамматического строя речи. «Чего нет?» | Развитие фонематического слуха. Различение гласных А – У. «Подними картинку» |
| 4 | Мебель | Расширение объёма понимания чужой речи. Слушание «Сказка про кроватку»Расширение глагольного словаря. Игра в поручения. | Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. «Внимательные ушки»Развитие диалогической речи. Беседа по сказке. |
| Совершенствование грамматического строя речи. «Чего не стало?», «Один - много» | Развитие речевого слуха. «Слушай внимательно»Развитие чувства ритма. «Колыбельки» |
| ДЕКАБРЬ1 | Мебель | Уточнение глагольного словаря по теме. «Волшебный мешочек»Совершенствование грамматического строя речи. «Найди картинку» | Формирование навыка вдоха через нос. «Пион»Развитие чувства ритма. «Диван»Развитие мимической моторики. «Рыжий кот» |
| Развитие диалогической речи . Ответы на вопросы по картинкамСовершенствование грамматического строя речи. «Кто что делае?» | Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки А – У. «Маша и Вова»Развитие артикуляционной моторики. «Лошадка» |
| 2 | Зима | Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.Расширение словаря по теме. «У кого это есть?»  | Развитие речевого слуха. «Внимательные ушки». Слушание сказки «Сказки про платье в красный горошек» |
| Расширение глагольного пассивного словаря. «Кто, что делает?»Развитие диалогической речи.Формирование грамматического строя речи. «Чего не хватает?» | Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы. «Водичка, водичка». |
| 3 | Зима | Закрепление обобщающих понятий на уровне импрессивной речи. «Четвёртый лишний»Развитие грамматического строя речи. «Найди такой же предмет» | Развитие внимания к неречевым звукам. «Внимательные ушки»Развитие чувства ритма. «Шагалочка»Уточнение произношения сохранных звуков. «Паровозик и жеребёнок» |
| Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний «Ботинки»Развитие грамматического строя речи. «Чего нет?» | Развитие фонематического слуха. Различение гласных А – У. «Подними картинку» |
| 4 | Новый год. Ёлка | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.Совершенствование грамматического строя речи. «Украсим ёлку» | Развитие чувства ритма. «Звени как я» Слушание сказки «Про Ёлочку» Различение громких и тихих звуков. «Что звучит?»Развитие артикуляционной моторики.«Орешек» |
| Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. «Синий шар» | Развитие чувства ритма. «Греми как я» Развитие речевого слуха «У кого?»Развитие артикуляционной моторики «Маятник» |
| ЯНВАРЬ2 | Зимние забавы | Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.Совершенствование грамматического строя речи. | Уточнение произношения сохранных звуков. «Весёлый оркестр»Развитие слухового восприятия «Что звучит? |
| Расширение словаря по теме. «Что это?Развитие диалогической речи | Развитие артикуляционной моторики. «Вкусный мёд» Развитие мимической моторики. «Не хотела Маша каши» |
| 3 | Промежуточный мониторинг |  |
| 4 | Посуда.Продукты питания | Актуализация словаря по теме.Развитие грамматического строя речи. «Для чего они нужны?»Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции «Поручение» | Развитие фонематического восприятия. Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки О-И. «Вова и жеребёнок»Развитие артикуляционной моторики. «Хомячок» |
| Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом «Тарелка» | Развитие фонематического восприятия. Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки О-И. «Вова и жеребёнок»Развитие артикуляционной моторики. «Хомячок» |
| ФЕВРАЛЬ1 | Посуда. Продукты питания | Расширение словаря по теме Лото «Один и два»Развитие грамматического строя речи. «Помошники»Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом «Чашка | Развитие чувства ритма . «Весёлый оркестр»Развитие артикуляционной моторики. «Чашечка» |
| Развитие грамматического строя речи. «Найди такие же игрушки»Развитие диалогической речи. «Помощники» | Развитие силы и динамики голоса. «Эхо»Развитие мимической моторики. «Чайник» |
| 2 | «Домашние птицы» | Расширение глагольного словаря. «Кто как голос подаёт?»Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом «Утята» | Уточнение произношения сохранных звуков. Слушание сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Беседа по нейРазвитие речевого слуха «Да – нет!» |
| Актуализация словаря по теме. «Кто это?»Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа поней | Развитие чувства ритма. «Квакай как я»Уточнение произношения сохранных звуков. «Вышли гуси на луга»Дифференциация высоких и низких звуков. «Кто как голос подаёт?» |
| 3 | Домашние птицы» | Формирования навыка выполнения трехступенчатой инструкции.Расширение словаря по теме. Слушание рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй» | Развитие дыхания. Формирование направленной воздушной струи. «Подуй на пёрышко»Совершенствование навыка определения направления звука. «Где цыплёнок?» |
| Развитие грамматического строя речи. «У кого?»Развитие диалогической речи.Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй» | Совершенствование навыка определения направления звука. «Где поёт петушок?»Развитие артикуляционной моторики. «Индюк» |
| 4 | Домашние животные | Расширение и уточнение словаря по теме. «Кто это?»Формирования навыка выполнения трехступенчатой инструкции.Лото «Большой - маленький» | Уточнение произношения сохранных звуков. «На лугу пасём быка»Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности. Отгадывание загадок о домашних животных |
| Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом «Корова» | Развитие мимической моторики. «Кот и одуванчик». Развитие речевого слуха. Пение распевок о домашних животных. |
| МАРТ1 | Мамин праздник | Формирования навыка выполнения трехступенчатой инструкции.Расширение глагольного словаря. «Что мы делали - покажем» | Уточнение произношения сохранных звуков. «Моем посуду»Работа над слоговой структурой. «Наши мамы» |
| Актуализация словаря по теме. «Парные картинки»Развитие диалогической речи. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. | Развитие речевого слуха . «Цветы для мамы»Развитие артикуляционной моторики «Улыбка», «Воздушный поцелуй» |
| 2 | Весна | Формирования навыка выполнения трехступенчатой инструкции.Расширение глагольного словаря. «Что мы делали - покажем» | Уточнение произношения сохранных звуков. «Моем посуду»Работа над слоговой структурой. «Наши мамы» |
| Актуализация словаря по теме. «Парные картинки»Развитие диалогической речи. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. | Развитие речевого слуха . «Цветы для мамы»Развитие артикуляционной моторики «Улыбка», «Воздушный поцелуй» |
| 3 | Дикие птицы | Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Ворона»Совершенствования грамматического строя речи «Весной» | Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. «Голуби летят»Развитие речевого слуха. Слушание сказки В. Сутеева «Ворона и яблоко» |
| Совершенствования грамматического строя речи «Моя птица»Расширение глагольного словаря «Что умеют гуси?» | Развитие речевого слуха «Кто как кричит?»Воспроизведения интонационно- ритмического рисунка слов. «Большой - маленький» |
| 4 | Дикие птицы | Формирования навыка выполнения трехступенчатой инструкцииАктуализация словаря по теме. «Кто где?»Совершенствования грамматического строя речи Лото «Один, два, три» | Дыхательная гимнастика. «Пёрышко, лети!»Развитие модуляции голоса. «Красивая птичка» |
| Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Воробей»Совершенствования грамматического строя речи «Мой, моя» | Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки О-У. «Разноцветные флажки» |
| АПРЕЛЬ1 | Дикие животные | Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам. | Развитие чувства ритма, слухового внимания и восприятия. «Кто кричит?»Развитие артикуляционной моторики. «Вкусное варенье» |
| Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Зайка»Совершенствования грамматического строя речи «У меня» | Развитие речевого слуха . Слушание сказки «Колобок»Мимическая гимнастика. «Мишка»Развитие артикуляционной моторики. «Вкусный мёд»  |
| 2 | Дикие животные | Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Актуализация глагольного словаря. «Что умеют делать мишки?» | Развитие общих речевых навыков. «Эхо»Развитие слухового внимания и восприятия. «Где рычит медведица?»Развитие артикуляционной моторики «Вкусный мёд» |
| Актуализация словаря. «Кто какой»Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Медвежонок» | Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадок о диких животных.Развитие артикуляционной моторики «Лисонька - лиса» |
| 3 | Космос | Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.Актуализация глагольного словаря. «Что делает?»Совершенствования грамматического строя речи «Какой?» | Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса. Дифференциация звука У от других гласных звуков. «Ракета» |
| Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Грузовик»Совершенствования грамматического строя речи «Что делает?» | Развитие речевого слуха. «В космосе»Работа над интонационно – ритмическим рисунком слова. «Похлопаем» |
| 4 | Транспорт | Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкцииАктуализация глагольного словаря. «Что делает?»Составление простых предложений . | Развитие физиологического дыхания. «Разноцветные кораблики»Развитие слухового внимания и восприятия «Где гудит?» |
| Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Грузовик»Совершенствования грамматического строя речи «Мой-моя» | Уточнение произношение сохранных звуков. «Пароходик и самолётик»Развитие артикуляционной моторики «Парус» |
| МАЙ1 | Полевые цветы | Совершенствования грамматического строя речи «Собери букет для мамы»Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки «Одуванчик» | Развитие слухового внимания и восприятия. «Жмурки с колокольчиком»Развитие артикуляционной моторики «Лепесток» |
| Составление простых предложений по сюжетным картинамАктуализация словаря «Паучок» | Развитие физиологического дыхания. «Салют»Развитие мимической моторики. «Лягушата» |
| 2 |  | Составление простых предложений по сюжетным картинамАктуализация словаря «Паучок» | Развитие физиологического дыхания. «Салют»Развитие мимической моторики. «Лягушата» |
| 3-4 | Итоговый мониторинг |

**Список литературы:**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
2. Володина Е. В. Альбом по развитию речи. М.: «РОСМЭН - ПРЕСС» 2006
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: «ВЛАДОС» 2002.
5. Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста/О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. М.: Русская речь, 2010.
6. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребёнка дошкольного возраста/ О.А. Безрукова, О.Г. Приходько, О.И. Служакова, Н.С, Челей.- М.: Русская речь,2012.-100 с.
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушения речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
9. Развивайся, малыш! система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ О.В. Закревская.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
10. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ М.И. Лобзякова. - М.: Вентана - Граф, 2015.
11. Учимся правильно и чётко говорить: дидактические наглядные материалы / М.И. Лобзякова - М.: Вентана-Граф,2015.
12. Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ», Москва «Просвещение» 2008.
13. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

**Аннотация к рабочей программе**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г.№1022);

-[СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28).

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста с НОДА разработана на основе:

- АООП дошкольного образования детей с НОДА МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева).

Рабочая Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с НОДА на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с НОДА, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год -2023-2024 гг.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА (с тяжелыми множественными нарушениями развития ;

- охрана и укрепление физического и психического, эмоционального благополучия детей с НОДА;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА, воспитывающихся в образовательной организации.

**Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее в виде реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**К шести годам ребенок:**

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, итоговый – 3 - 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка.

**Содержание учебного предмета**

Учебный год в логопедической группе для детей с НОДА начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для вводного мониторинга, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 16 сентября 2023 года и продолжаются по 14 мая 2024 года. 3 - 4 недели мая проводится итоговый мониторинг с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель)

2 период- декабрь, январь, февраль (11 недель); 3 период - март, апрель, май (11 недель).

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1.развитие понимания речи;

2.развитие активной подражательной речевой деятельности;

3. развитие не речевых ВПФ: внимания, памяти, мышления.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом соответствии с учебным планом. Длительность индивидуальных логопедических занятий составляет 15-20 минут. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.