

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет Директор МАОУ «Усть-Кубинский

Протокол №1 от 25.08.2023 г центр образования»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева Л.В./

 Приказ №166-ОД от 31.08.2023 г.

Согласовано:

Родительский комитет

Протокол №1 от 28.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР), посещающим подготовительную группу комбинированной направленности на 2023 – 2024 учебный год

(АВД – с Устье, ул. Коммунаров, д.19)

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Кокалова Татьяна Николаевна |
| Категория | Высшая |
| Специализация | Коррекционно-развивающая деятельность/ дошкольное образование |
| Всего часов в год | 37 часов |
| Всего часов в неделю | 1 час |

с.Устье, 2023

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г.№1022);

- [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

- АООП дошкольного образования детей с ТНР МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В.Нищева);

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) в группах комбинированной направленности. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

 Срок реализации программы 1 год – сентябрь 2023- май 2024г.

 По заключению ЦПМПК 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Характеристика контингента.

 \*\*\*2017 г.р. По заключению ЦПМПК ВО от\*\*\*.2022 года № \*\* выявлено наличие особенностей в психическом развитии: нарушение речи (ОНР-3 уровень речевого развития), особенности эмоционально-волевой сферы. Уровень познавательного развития в пределах возрастной нормы.

 \*\*\*17 г.р. По заключению ЦПМПК ВО от \*\*\*выявлено наличие особенностей в психическом развитии: нарушение речи (ОНР-3 уровень речевого развития), особенности эмоционально-волевой сферы, недостаточный уровень познавательного развития.

Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендованы коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию понимания речи, формированию правильного звукопроизношения, развитию слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, фразовой и связной речи.

 **Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-**обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-**объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-**формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-**формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**I. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

 Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, итоговый – 3 - 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка. Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 18 сентября, с 18 по 31 мая.

 Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Мониторинг построен на основе следующих методических разработок:

1. Методика речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7лет».
2. «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А,Г., Михайлова З.А.;
3. «Путешествие по Стране Правильной Речи» Диагностическая тетрадь О.Н. Сомкова, З.В. Бадкова, И. В. Яблонковская;
4. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
5. «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П, Бессонова, О.Е. Грибова;

**II. Содержание учебного предмета**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 18 сентября 2023 года и продолжаются по 18 мая 2024 года. 3 - 4 недели мая проводится итоговая диагностика с целью выявления динамики коррекции речевого развития ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы МАОУ «Усть-Кубинский центр образования».

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель)

2 период- декабрь, январь, февраль (11 недель); 3 период - март, апрель, май (11 недель).

В подготовительной группе логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия следующих видов:

 - по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -1 занятие в неделю

 - формированию связной речи-1 занятие в неделю

 -по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты -1 раз в неделю

Индивидуальные занятия проводятся логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня. Длительность индивидуальных логопедических занятия составляет 20 минут. Длительность подгрупповых логопедических занятий составляет 25-30 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД, с каждым ребенком 2- 3 раза в неделю.

 Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Продолжительность занятий с детьми ТНР 2-3 года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Форма организации учебной деятельности | Периоды обучения. |  |
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель | II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель | III период (март, апрель, май)11 недель |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 33 занятия/11 часов | Индивидуально | 11 | 11 | 11 |
| Формирование связной речи | 33 занятия/11 часов | Индивидуально | 11 | 11 | 11 |
| Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты  | 33 занятия/11 часов | Индивидуально | 11 | 11 | 11 |
| Вводная, итоговая диагностика. | 4 часа | Индивидуально | 1-2 недели сентября2 часа | 3-4 недели мая2 часа |  |
| Итого | 99 занятий/37 часов |  |

**Перспективное планирование**

с детьми 6-7 лет с ОНР (по периодам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Произношение** | **Подготовка к овладению****грамотой** | **Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи** |
| **I период** Сентябрь,октябрь,ноябрь. | Уточнять у детей произношение сохранных звуков.Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. | Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. | Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».Формировать навык составления короткого рассказа. |
| **II период** Декабрь, январь, февраль. | Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. | Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. | Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. |
| **III период** Март, апрель, май. | Учить использовать в самостоятельной речи поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования. | Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов («лак — лик»). | Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).Уточнять значения обобщающих слов.Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.Учить составлять разные типы предложений:• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |

**Содержание и планирование индивидуальных занятий**

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

• Совершенствование мимической моторики.

• Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

• Развитие артикуляционного и голосового аппарата.

• Развитие просодической стороны речи.

• Формирование звуко-произносительных навыков.

• Развитие фонематических процессов.

• Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

• Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

• Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание занятий** |
| I. Подготовительный | Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционнойгимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовкуребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:• вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальныхупражнениях;• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточностидля постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);• развитие мелкой моторики;• развитие физиологического и речевого дыхания;• укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов) |
| II. Формированиепроизносительныхумений и навыков | Задачи:• устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;• формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетическичистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.На этом этапе осуществляется:1. Знакомство с артикуляцией звука;2. Постановка звука;3. Коррекция звука;4. Автоматизация поставленного звука.Постановка звуков проводится в такой последовательности:1. Свистящие (c), (з), (ц), (сь), (зь).2. Шипящий (ш).3. Соноры (л), (ль).4. Шипящий (ж).5. Соноры (р), (рь).6. Аффрикаты (ч), (ц).7. Шипящий (щ).Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. |
| III. Дифференциациязвуков | Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998г.):(С-3), (С-СЬ), (С-Ц), (С-Ш);(Ж-3), (Ж-Ш);(Ч-С), (Ч-ТЬ), (Ч-Щ);(Щ-СЬ), (Щ- ТЬ), (Щ-Ч), (Щ-Ш);(Р-Л), (Р-РЬ), (РЬ-ЛЬ), (РЬ-Й), (ЛЬ-Л). |

**III. Календарно-тематическое планирование**

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид НОД** | **Разделы работы** | **Содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ , 1-2 недели.**МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ |
| **СЕНТЯБРЬ, 3 неделя****«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.Ввести в активный словарь:— существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;— прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;— глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:— существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный. |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. |
| Развитие общих речевых навыков | На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. |
| Динамическая пауза | «Осенью», «Листья мы зелёные». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вышел дождик погулять».Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА. |
| Игры на развитие психических процессов | «Четвёртый лишний».«Что ты видишь?». Ребус ИВА. |
| СР |  | Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме.Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».Составление плана. Пересказ. |
| ОГ |  | Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. |
| **СЕНТЯБРЬ, 4 неделя.****«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.Ввести в активный словарь:— существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных. |
|  | Развитие общих речевых навыков | На развитие интонационной выразительности «Купите лук». |
|  | Динамическая пауза | «Капуста». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Вырос у нас чесночок».Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи.«Какие овощи спрятались на картинке?» |
| СР |  | Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. |
| ОГ |  | Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии.Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и с лов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ.Составление предложений по теме, схема.Чтение предложений с пройденными буквами. |
|  |
| ЛГ | Обогащение словаря | Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.Ввести в активный словарь:— существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
|  | Развитие общих речевых навыков | «Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха.Учить детей говорить в спокойном темпе. |
|  | Динамическая пауза | «Садовник». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «На базар ходили мы».Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ.«Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов). |
| СР |  | Сравнительный рассказ  «Огурец и персик». |
| ОГ |  | Дифференциация С-СЬ (с опорой на картинки).Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.Чтение предложений с пройденными буквами. |
| **ОКТЯБРЬ, 2 неделя.****«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.Ввести в активный словарь:— существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;— прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;— глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
|  | Динамическая пауза | «Пчёлы». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Кто летает?». Загадки про насекомых и паука.Ребус БАБОЧКА. |
| СР |  | Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью»,  пересказ. |
| ОГ |  | Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии.Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |
| **ОКТЯБРЬ, 3 неделя.****«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).Ввести в активный словарь:— существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;— прилагательные: длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;— глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть. |
|  | Грамматические игры и упражнение | Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
|  | Развитие общих речевых навыков | «Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха.Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. |
|  | Динамическая пауза | «Аист» |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Аист длинноногий».Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).Ребус ГРАЧ. |
| СР |  | Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице. |
| ОГ |  | Дифференциация С-З (с опорой на картинки).Звукослоговой анализ слова УТКА.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |
| **ОКТЯБРЬ, 4 неделя.****«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»****ОКТЯБРЬ, 5 неделя.****«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.Ввести в активный словарь:— существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;— прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;— глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке. |
|  | Динамическая пауза | «По дорожке в лес пойдём». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Новые кроссовки».Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы).  «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви,  головных уборах. Ребус. |
| СР |  | Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. |
| ОГ |  | Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж».Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами |
| **НОЯБРЬ, 1 неделя.****«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.****СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.Ввести в активный словарь:— существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;— прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;— глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.Чтение сказки «Кто всех важнее?». |
|  | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»,«2-5». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит.Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
|  | Динамическая пауза | «Игра в стадо». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Кусается сильно котенок-глупыш».Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА. |
| СР |  | Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа. |
| ОГ |  | Слоговой анализ слов по теме.Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |
| **НОЯБРЬ, 2 неделя.****«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.****ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.Ввести в активный словарь:— существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;— прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;— глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»,«2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису.Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
|  | Динамическая пауза | «На водопой». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Есть у каждого свой дом».Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК.«Что перепутал художник?»  (Чем угостим диких животных).«Кто лишний?» (дикие и домашние животные). |
| СР |  | Составление рассказа по серии картинок «Ёжик». |
| ОГ |  | Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами. |
| **НОЯБРЬ, 3-4 недели.****«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** **«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.Ввести в активный словарь:— существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;— прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;— глаголы: ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать. |
|  | Грамматические игры и упражнение |  «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - У нас газ погас.  Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
|  | Динамическая пауза | «Чайник». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Жила-была посуда».Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»).  «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд  ПОСУДА.«Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово». |
| СР |  | Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ. |
| ОГ |  | Повторение изученных букв.Звуко-слоговой анализ слова ТАЗЫ.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |
| **ДЕКАБРЬ, 1 неделя.****«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.Ввести в активный словарь:— существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;— прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;— глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
|  | Динамическая пауза | «Зимние забавы». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Кормушка», «Снегирь и сорока».Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ.«Подскажи словечко». |
| СР |  | Чтение сказки  «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц». |
| ОГ |  | Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: ШИ-ЖИ пиши с буквой И.Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?».Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.Чтение предложений с пройденными буквами. |
| **ДЕКАБРЬ, 2 неделя.****«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Уточнить понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.Ввести в активный словарь:— существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;— прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;— глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?» |
|  | Развитие общих речевых навыков | «Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.   |
|  | Динамическая пауза | « Буратино потянулся». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Наша квартира».Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН.«Подскажи словечко». |
| СР |  | Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. |
| ОГ |  | Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |
| **ДЕКАБРЬ, 3 неделя.****«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.Ввести в активный словарь:— существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;— прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;— глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать. |
|  | Грамматические игры и упражнение |  «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?». |
|  | Развитие общих речевых навыков |   Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. |
|  | Динамическая пауза | «На ёлке». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Подарки».Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко». |
| ОГ |  | Буква и звук Й.Дифференциация Й-Ль.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |
| **ДЕКАБРЬ, 4 неделя.****НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ****ЯНВАРЬ, 2 неделя.****«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.****РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря |  Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.Ввести в активный словарь:- существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;- прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;- глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
|  | Развитие общих речевых навыков | «Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением. |
|  | Динамическая пауза | «На окне в горшочках». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Катя леечку взяла».Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения). |
| ОГ |  | Буква и звук Ц.Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ.Дифференциация Ц-С.Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |
| **ЯНВАРЬ, 3 неделя.****«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря |  Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.Ввести в активный словарь:— существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;— прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.  |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. |
|  | Развитие общих речевых навыков | «Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. |
|  | Динамическая пауза | «Захотела рыба-меч». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Акула».Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). |
| СР |  | Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ. |
| ОГ |  | Буква и звук Ч.Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ.Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |
| **ЯНВАРЬ, 4 неделя.****«НАША РОДИНА – РОССИЯ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.Ввести в активный словарь:— существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;— глаголы: любить, беречь, охранять. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
|  | Динамическая пауза | «Берёза». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?». |
| СР |  | Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ. |
| ОГ |  | Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звуко-слоговой анализ слова РОДИНА.Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |
| **ЯНВАРЬ, 5 неделя.****«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.Ввести в активный словарь:— существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;— прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая;— глаголы: стоять, раскинуться. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. |
|  | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
|  | Динамическая пауза | «Берёза». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Кроссворд МОСКВА. |
| СР |  | Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?». |
| ОГ |  | Дифференциация Ч-Ш-Щ.Познакомить детей с правилами правописания: ЧА-ЩА  пиши с буквой А, ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.Звукослоговой анализ слова МОСКВА. |
| **ФЕВРАЛЬ, 1 неделя.****«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.Ввести в активный словарь:— существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;— прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;— глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.  |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
|  | Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Пилим, рубим и строгаем».Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА. |
| СР |  | Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. |
| ОГ |  | Буква Ю.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.Чтение предложений с пройденными буквами. |
| **ФЕВРАЛЬ, 2 неделя.****«ТРАНСПОРТ.  ВИДЫ ТРАНСПОРТА.****ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.Ввести в активный словарь:— существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;— прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;— глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. |
|  | Грамматические игры и упражнение |  «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая…». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
|  | Динамическая пауза | «На шоссе». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход».Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание и толкование загадок о транспорте.  «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». |
| СР |  | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |
| ОГ |  | Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е.Звукослоговой анализ слова МАШИНА.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |
| **ФЕВРАЛЬ, 3 неделя.****«НАША АРМИЯ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.Ввести в активный словарь:— существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;— прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;— глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь. |
|  | Грамматические игры и упражнение |  «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью -  «Рабочий класс». |
|  | Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход».Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?». |
| СР |  | Беседа-размышление  «Кем я стану, когда вырасту?» |
| ОГ |  | Дифференциация Е-Э.  Составление слов из букв.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.Чтение предложений с пройденными буквами. |
| **ФЕВРАЛЬ, 4 неделя.****«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ.****ПРОФЕССИИ МАМ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.Ввести в активный словарь:— существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;— глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.  |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Кто что делает?»,  «Один - много», «Кем работает человек, который?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
|  | Динамическая пауза | «Как мы поили телят». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Орехи».Тетрадь №1, с.20.  |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). |
| СР |  | Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней. |
| ОГ |  | Буква Ё. Составление слов из букв.Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.Чтение предложений с пройденными буквами. |
| **МАРТ, 1 неделя.****«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.Ввести в активный словарь:— существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;— прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;— глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.» |
|  | Развитие общих речевых навыков | Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением. |
|  | Динамическая пауза | «Весна, весна, красная!». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Дрозд - дроздок».Тетрадь №1, с.25. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме. |
| СР |  | Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. |
| ОГ |  | Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии.Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |
| **МАРТ, 2 неделя.****«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.Ввести в активный словарь:— существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;— прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;— глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.  |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные. |
|  | Развитие общих речевых навыков | «Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха. |
|  | Динамическая пауза | «Где обедал воробей?». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «В зоопарке».Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона. |
|  | Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ. |
| СР |  | Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ. |
| ОГ |  | Буква Я. Наложенные друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши.Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК.Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.Чтение предложений с пройденными буквами. |
| **МАРТ, 3 неделя.****«ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость.Уточнить представления о профессиях родителей.Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.Ввести в активный словарь:— существительные: семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос и т.д.;— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;— глаголы: ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?» |
|  | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
|  | Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Этот пальчик бабушка…». Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА. |
| СР |  | «Расскажи о себе». |
| ОГ |  | Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались».Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.Чтение небольших текстов с пройденными буквами. |
| **МАРТ, 4 неделя.****«МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. НРАВСТВЕННОСТЬ.****ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНА»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.Ввести в активный словарь:— существительные: голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.;— прилагательные: голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый;- глаголов: расти, размножаться, отдыхать, работать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Развивать длительность речевого выдоха. |
|  | Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Есть на пальцах…». Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| СР |  | Заучивание шуточного рассказа «Голова». |
| ОГ |  | Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии.Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |
| **АПРЕЛЬ, 1 неделя.****«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.Ввести в активный словарь:— существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;— прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;- глаголов: сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
|  | Динамическая пауза | «Садовник». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Граблями сгребаем». Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| СР |  | Пересказ рассказа «Весенние заботы». |
| ОГ |  | Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?»Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |
| **АПРЕЛЬ, 2 неделя.****«КОСМОС»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.Ввести в активный словарь:— существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;— прилагательные: первый, космический, орбитальный;— глаголы: осваивать, запускать, летать. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Упражнения на дыхание. |
|  | Динамическая пауза | «Космос». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | «Вокруг Земли». Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| СР |  | Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». |
| ОГ |  | Дифференциация Л-Ль. «Определи место  звука в слове». Составление слов из слогов.Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ.Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.Чтение стихов и текстов с пройденными буквами. |
| **АПРЕЛЬ, 3 неделя.****«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).Ввести в активный словарь:— существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;— прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;— глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! |
|  | Динамическая пауза | «Раз, два, три, четыре, пять…». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?».Ребус ФИАЛКА. |
| СР |  | Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым», беседа. |
| ОГ |  | Твёрдый знак Ъ.  Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ.Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов. |
| **АПРЕЛЬ, 4 неделя.****«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.Ввести в активный словарь:— существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;— прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;— глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру. |
|  | Динамическая пауза | «В школу мы с тобой пойдём». |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| СР |  | Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». |
| ОГ |  | Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. Звуко-слоговой анализ слова  ШКОЛА. Повторение алфавита.  |
| **МАЙ, 1 неделя.** **«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Обобщить знания детей празднике День Победы.Ввести в активный словарь новые слова по лексической теме (медаль, орден, герой, ветеран, война, победа, парад, боец) |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Раздели слова на слоги», «Назови последний звук в слове». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! |
|  | Динамическая пауза | «День победы» |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Штриховка флага. Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов |  «Найди отличия», «Что лишнее?» |
| СР |  | Чтение Е. Долгих «День Победы», Г. Кучер «Вам, ветераны». |
| ОГ |  | Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов к празднику Победы.  |
| **МАЙ, 2 неделя.****«НАШЕ СЕЛО-УСТЬЕ»****«ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ»** |
| ЛГ | Обогащение словаря | Расширить и обобщить представления детей о лете.Ввести в активный словарь новые слова по лексическим темам. |
|  | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
|  | Развитие общих речевых навыков | Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов. |
|  | Динамическая пауза | «Кубена - река», «Паучок», «Цветы на лугу» |
|  | Игры на развитие мелкой моторики | Штриховка изображения реки. Работа в прописях. |
|  | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| СР |  | Рассматривание картин про Устье, беседа по картинам. Чтение и заучивание стихов о лете. |
| ОГ |  | Повторение алфавита.  |
| **МАЙ, 3-4 недели. ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ** |

**Список литературы:**

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)
2. Гомзяк О.С.Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Говорим правильно в 5-6 лет.
3. Гомзяк О.С. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте старшей логогруппы Говорим правильно в 5-6 лет.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе.
5. Гомзяк О.С Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" Говорим правильно в 5-6 лет.
6. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень). I, II, III период: Пособие для логопедов.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)
11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5летнего возраста с общим недоразвитием речи» (М.: Министерство образования РСФСР,1991.)
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей» (М.: Альфа, 1993.)
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (М.: Просвещение, 2008).
15. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
16. Четвертушкина Н.С.. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. –М.:ООО «Национальный книжный центр».

**Аннотация к рабочей программе**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Кубинский центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (далее– ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г.№1022);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24»ноября2022 г.№1022);

- [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

Рабочая Программа для детей дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

- АООП дошкольного образования детей с ТНР МАОУ «Усть-Кубинский центр образования»;

- «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В.Нищева);

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) в группах комбинированной направленности. Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год – сентябрь 2023- май 2024 г.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-**обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-**объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-**формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-**формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты и мониторинг речевого развития**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

 Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, итоговый – 3 - 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка. Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 18 сентября, с 18 по 31 мая.

 Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

 Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития ребенка. Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 18 сентября, с 18 по 31 мая.

Мониторинг построен на основе следующих методических разработок:

1.Методика речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7лет».

2. «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т И, Гогоберидзе А,Г., Михайлова З.А.;

3. «Путешествие по Стране Правильной Речи» Диагностическая тетрадь О.Н. Сомкова, З.В. Бадкова, И. В. Яблонковская;

4. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

5. «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П, Бессонова, О.Е. Грибова;

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы МАОУ «Усть-Кубинский центр образования».

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель)

2 период- декабрь, январь, февраль (11 недель); 3 период - март, апрель, май (11 недель).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Продолжительность занятий с детьми ТНР 2-3 года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.