Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Кубинский центр образования»

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет Директор МАОУ «Усть-Кубинский

Протокол №1 от 25.08.2023 г центр образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева Л.В./

Приказ №166-ОД от 31.08.2023 г.

Согласовано:

Родительский комитет

Протокол №1 от 28.08.2023

**Рабочая адаптированная образовательная программа**

**воспитателя для детей с тяжелым нарушением речи, посещающим 2 младшую группу комбинированной направленности.**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Половко Марина Ивановна |
| Категория  Воспитатель  Категория | 1 квалификационная категория  Пушкова Ольга Михайловна  Высшая категория |
| Группа | II младшая группа |
| Всего часов в год |  |
| Всего часов в неделю | 11 часов |

с. Устье, 2023 г.

Рабочая программа построена на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи» дошкольного возраста МАОУ «Усть-Кубинского центра образования» с учётом общих закономерностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОНР (1 уровень речевого развития). На основе изучения их возрастных возможностей и приобщение ко всему, что доступно их сверстникам.

Характеристика

2019 года рождения.

По заключению ПМПК №710/01-2 от 19.05.2023г. выявлены особенности в психическом развитии, нарушение речи: ОНР (1 уровень речевого развития), выраженные нарушения артикуляционной моторики. Уровень познавательного развития в пределах возрастной нормы.

**Цели и задачи:** необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Речевое развитие:** Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые. Принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. **Познавательное развитие:** Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три - четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи

взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке. **Социально-коммуникативное развитие:** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу. **Художественно-эстетическое развитие:** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым может. Показать на иллюстрации героев только, что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать 20 карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально - ритмических движений под музыку не проявляются моторная неловкость. **Физическое развитие:** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого. Может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы. Умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом моторной неловкости. Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика развития ребенка. Содержание образовательной деятельности.

**1.Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Познавательное 9.20- 9.35  2.Подвижные игры на воздухе 10.50 – 11.05.  3.Музыкальное 15.40-15.55 |
| Вторник | 1.Развитие математических способностей 9.20 – 9.35  2. Музыкальное 15.40 – 15. |
| Среда | 1.Развитие речи 9.20.- 9.35  2.Музыкальное 15.45-16.00 |
| Четверг | 1.Физкультурное 9.15 -9.30  2.Изобразительная деятельность(лепка, конструирование) 9.45-10.00 |
| Пятница | 1. Чтение художественной литературы 9.20 – 9.35  2.Изобразительная деятельность (рисование, аппликация) 9.45 – 10.00 |

Максимально допустимая образовательная нагрузка (занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в неделю |
| 1.Познавательное.  2.Развитие математических представлений.  3.Изобразительная деятельность.  4. Развитие речи.  5.Чтение художественной литературы  6. Музыкальное  7. Физкультурное | 15 минут  15 минут    15 минут  15 минут  15 минут  15 минут  15 минут | 1 занятия  1 занятие  2 занятия  1 занятие  1 занятие  2 занятия  3 занятие |

Примечание: Количество образовательных занятий в неделю 11. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

**II. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Месяц** | **Темы направления работы** | **Задачи работы с детьми** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сентябрь 1-2неделя | Наша группа, наш участок. | Познакомить с групповой комнатой и участком. Учить ориентироваться в групповой комнате и участке детского сада. Развивать чувство любви и гордости за свою группу и участок. Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате и участке детского сада. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. |
|  | 3неделя | Овощи и фрукты. | Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. |
|  | 4неделя | Дорожная безопасность. | Закрепить знания о машинах. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, закрепить знание о значении светофора на дороге. |
|  | Октябрь 1неделя | Мои любимые игрушки | Закрепить знания о местонахождении каждой игрушки. Учить осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию. |
|  | 2неделя | Осень | Познакомить с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. |
|  | 3неделя | Я вырасту здоровым | Познакомить с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. |
|  | 4неделя | Домашние животные | Закрепить знания о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления о поведении, питании домашних животных. |
|  | Ноябрь 1неделя | Одежда, обувь | Закрепить название одежды, обуви и её детали. Учить классифицировать одежду, обувь |
|  | 2неделя | Я и моя семья | Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг о друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать радость и гордость за свою семью. |
|  | 3неделя | Мебель, посуда | Расширить представление о посуде и мебели; учить детей различать и называть предметы мебели, посуды, уточнить представление об их назначении; формировать способность к обобщению. |
|  | 4неделя | Мой дом | Формировать первичные представления о малой Родине – Устье, о родном доме. Воспитывать любовь к дому. Обогащать словарь детей. |
|  | Декабрь 1неделя | Дикие животные зимой | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному нужно жилище, пища, тепло и т.д. Дать представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. |
|  | 2недаля | Зимушка-зима | Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, времена года закономерно наступают один после другого. |
|  | 3неделя | Волшебные слова | Закреплять знания детей о том, что такое вежливость и вежливые слова Закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим. Формировать привычку употреблять слова вежливости. |
|  | 4неделя | Новый год, ёлка | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты. |
|  | Январь 1неделя | Машины на нашей улице | Дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. |
|  | 2неделя | Зимние забавы | Закрепить знания о зимних забавах, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить выполнять имитационные движения по показу взрослого. |
|  | 3неделя | Наши добрые дела | Формировать представление о мире, любви и добрых чувств; Развивать стремление проявлять любовь к родным, учить анализировать поступки, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Февраль 1неделя | Профессии | Обобщать знания детей в названии и различии профессий; воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Воспитывать дружеские взаимоотношения, готовность прийти на помощь другим. |
|  | 2неделя | Неделя здоровья и спорта | Формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Формировать представление о здоровом образе жизни через привитие КГН, обучение уходу за своим телом, выработку осознанного отношения к своему здоровью. |
|  | 3неделя | Я и мой папа | Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества и его значением; закреплять знания о папе и дедушке (как зовут, где работает), уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе как защитнике Отечества, воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца и дедушку. |
|  | 4неделя | Животные и их детёныши. | Продолжать знакомить с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Обогащать представления о поведении, питании диких и домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
|  | Март 1неделя | Мамин праздник. | Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. |
|  | 2неделя | Я в мире человек. | Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Воспитывать доброе отношение к людям. |
|  | 3неделя | Книжкина неделя. | Обогащать читательский опыт (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать. |
|  | 4неделя | Пожарная безопасность. | Дать понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать желание быть всегда осторожным с огнём. Познакомить со свойствами огня. |
|  | Апрель 1неделя | Весна – красна. | Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, чувствительность. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы. |
|  | 2неделя | Птицы. | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать их части тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их. |
|  | 3неделя | Волшебница вода | Познакомить со свойствами воды; развивать познавательную активность в опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде. |
|  | 4неделя | Буду вежливым и добрым. | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. |
|  | Май 1неделя | Деревья. | Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходима земля, солнце, вод, и различия. Закрепить знания о названиях деревьев. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
|  | 2неделя | Где мы живём. | Расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом. Где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. |
|  | 3неделя | Зелёные друзья. | Обобщать представления детей о растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать. |
|  | 4неделя | Насекомые. | Познакомить детей с насекомыми; дать знания о частях насекомых; учить отгадывать загадки по описанию; воспитывать бережное отношение к насекомым. |
| **Познавательное развитие** | Сентябрь1-2неделя | Наша группа, наш детский сад. | Знать всех детей в группе по имени и фамилии, а также педагогов работающими с детьми. Знать расположение игровых уголков в групповой комнате.  ФЭМП: Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятием «много» и «один». |
|  | 3неделя | Овощи и фрукты. | Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. ФЭМП: Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар, закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию и творческие способности. |
|  | 4неделя | Дорожная безопасность | Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.  ФЭМП: Развивать умение анализировать ,сравнивать, осуществлять последующие действия. Закреплять понятия «один» и «много». |
|  | Октябрь 1неделя | Мои любимые игрушки | Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. ФЭМП: Работать над понятием «один» и «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, воспитывать интерес к занятиям математикой. |
|  | 2неделя | Осень | Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.  ФЭМП: Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. |
|  | 3неделя | Я вырасту здоровым | Развивать эмоциональную отзывчивость , испытывать разумную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.  ФЭМП: Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установления равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. |
|  | 4неделя | Домашние животные | Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.  ФЭМП: Закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1и2; развивать умение соотносить цифру с количеством. |
|  | Ноябрь 1неделя | Одежда, обувь | Воспитывать активность, любознательность, наблюдательность.  ФЭМП: Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до 2. |
|  | 2неделя | Я и моя семья | Воспитывать доброе отношение к взрослым; формировать уважение, доверие, взаимопонимание.  ФЭМП: Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше», «больше»-«меньше». Закрепить навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. |
|  | 3неделя | Мебель, посуда | Учить выполнять поручения, расширить словарный запас.  ФЭМП: Развивать наблюдательность, умение сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями. |
|  | 4неделя | Мой дом | Расширять представление об окружающем мире, доме, семье, близких которые живут рядом.  ФЭМП: Освоение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие, закреплять счёт до 3, развивать творческие способности. |
|  | Декабрь 1неделя | Дикие животные зимой | Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.  ФЭМП: Познакомить с образованием числа 3на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента, развивать умение считать до 3. Познакомить с треугольником. |
|  | 2неделя | Зимушка-зима | Развивать чувственность к живой и неживой природе.  ФЭМП: Познакомить с цифрой 3; развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность. |
|  | 3неделя | Волшебные слова | Развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь.  ФЭМП: Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счёт в пределах 3 и выделять параметр длины; развивать внимание, мышление, речь, воспитывать самостоятельность. |
|  | 4неделя | Новый год, ёлка | Развивать тактильную память, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы.  ФЭМП: Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. |
|  | Январь 1неделя | Машины на нашей улице | Учить детей через игровые образы правилам поведения на дорогах, в общественном транспорте.  ФЭМП: Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. |
|  | 2неделя | Зимние забавы | Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.  ФЭМП: Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку. |
|  | 3неделя | Наши добрые дела | Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей.  ФЕМП: Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Закрепить счёт до3; развивать умение выделять свойства предметов. |
|  | Февраль 1неделя | Профессии | Воспитывать самостоятельность, стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала.  ФЭМП: Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта до 4. Развивать умение находить признаки сходства различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности. |
|  | 2неделя | Неделя здоровья и спорта | Развивать психические процессы детей, познавательные способности, мелкую моторику. ФЭМП: Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счётные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. |
|  | 3неделя | Я и мой папа | Вызвать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.  ФЭМП: Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия. |
|  | 4неделя | Животные и их детёныши. | Познакомить с ролью взрослого по уходу за животными.  ФЭМП: Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур, развивать внимание, память, мышление. |
|  | Март 1неделя | Мамин праздник. | Развивать добрые и нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.  ФЭМП: Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление и память. |
|  | 2неделя | Я в мире человек. | Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.  ФЭМП: Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счёт в пределах пяти. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». |
|  | 3неделя | Книжкина неделя. | Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.  ФЭМП: Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закрепить счёт до 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. |
|  | 4неделя | Пожарная безопасность. | Дать понятия детей о том, какую опасность таят в себе спички.  ФЭМП: Развивать умение выделять основные признаки предметов; цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавать и называть цифры до 5. |
|  | Апрель 1неделя | Весна – красна. | Учить детей осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознание.  ФЭМП: Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. |
|  | 2неделя | Птицы. | Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие живут на воле.  ФЭМП: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры; навыки счёта в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности. |
|  | 3неделя | Волшебница вода | Формировать знания детей о воде. Развивать познавательный интерес.  ФЭМП: Развивать алгоритмическое мышление, умения выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. |
|  | 4неделя | Буду вежливым и добрым. | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, и по характеру; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам.  ФЭМП: Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Закрепить счёт на ощупь. Развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. |
|  | Май 1неделя | Деревья. | Воспитывать интерес к окружающему миру; рассматривать и наблюдать за деревьями и кустарниками.  ФЭМП: Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. |
|  | 2неделя | Где мы живём. | Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название села, в котором мы живём.  ФЭМП: Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. |
|  | 3неделя | Зелёные друзья. | Развивать эстетическое восприятие; поддерживать интерес и желание ухаживать за растениями.  ФЭМП: Развитие воображения, логики, мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счёт до 5. |
|  | 4неделя | Насекомые. | Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. ФЭМП:Освоение умений различать части суток. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| **Речевое развитие** | Сентябрь 1-2неделя | Наша группа, наш детский сад. | Учить составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать речевое дыхание. Учить правильному произношению глаголов в повелительном наклонении, расширить запас глаголов. |
|  | 3неделя | Овощи и фрукты. | Учить описывать предметы; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков В,В\*, учить произносить их долго, на одном дыхании. |
|  | 4неделя | Дорожная безопасность. | Учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение Ш, БИ. |
|  | Октябрь 1неделя | Мои любимые игрушки | Закреплять правильное произношение звуков (Б) и (Л); учить отвечать на вопросы восстанавливать содержание сказки; активизация наречий «больно, грустно, обидно». |
|  | 2неделя | Осень | Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям, закрепление произношения звуков (А),(И),(Ц),(Н); активизация прилагательных и глаголов. |
|  | 3неделя | Я вырасту здоровым | Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас медицинской терминологией; закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко. |
|  | 4неделя | Домашние животные | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффиксов-онок-; различать слова с противоположным значением (большой-маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (И), учить регулировать высоту голоса. |
|  | Ноябрь 1неделя | Одежда, обувь | Обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить правильно называть предметы одежды и обуви. Продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звука (Ф), учить плавно и протяжно, на одном дыхании произносить этот звук. |
|  | 2неделя | Я и моя семья | Учить отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков (Г), (П). Уточнить состав семьи, с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. |
|  | 3неделя | Мебель, посуда | Учить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; закрепить произношение звука (У); активизировать произношение глаголов. |
|  | 4неделя | Мой дом | Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу. Развивать умение строить высказывания, опираясь на готовый план. |
|  | Декабрь 1неделя | Дикие животные зимой | Учить с помощью воспитателя составлять кроткий повествовательный рассказ; Учить, правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э). |
|  | 2неделя | Зимушка-зима | Учить составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука (У) изолированно. |
|  | 3неделя | Волшебные слова | Учить отвечать на вопросы полным предложением; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков (Ч, К, В, Д). |
|  | 4неделя | Новый год, ёлка | Учить составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звука (У), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. |
|  | Январь 1неделя | Машины на нашей улице | Пополнять словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить строить предложения, выражающие просьбу; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. |
|  | 2неделя | Зимние забавы | Учить составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи прилагательные; закрепить правильное использование звука (У), произносить длительно на одном дыхании. |
|  | 3неделя | Наши добрые дела | Учить детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ; учить, правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; закрепить правильное произношение (Д, Д\*) |
|  | Февраль 1неделя | Профессии | Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами; закрепить правильное произношение звуков (Д, З, Л\*, Б\*). |
|  | 2неделя | Неделя здоровья и спорта | Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних и летних видах спорта. Закрепить правильное произношение звука (А), протяжно и кратко. |
|  | 3неделя | Я и мой папа | Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; Учить подбирать характерные определения; активизация звуков (З, Ч, П\*,У) |
|  | 4неделя | Животные и их детёныши. | Учить, совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить, правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э). |
|  | Март 1неделя | Мамин праздник. | Учить отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить правильно детей подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение (Ч\*,М) |
|  | 2неделя | Я в мире человек. | Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела», продолжать учить употреблять в речи существительные в творительном падеже, уточнить и закрепить правильное произношение звука (К). |
|  | 3неделя | Книжкина неделя. | Дать знания о творчестве К.И. Чуковского; помочь в игровой форме повторить и закрепить содержание сказок. Закрепить правильное произношение звуков (А,У), протяжно и кратко. |
|  | 4неделя | Пожарная безопасность. | Учить детей связно отвечать на вопрос воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять звукопроизношение звуков (Ш, Р, У), Активизировать предлоги, глаголы в предложениях. |
|  | Апрель 1неделя | Весна – красна. | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Принимать смысл загадок и находить отгадку. Закреплять звукопроизношение звуков (Ч\*,К), |
|  | 2неделя | Птицы. | Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. Цыплёнок). Составлять рассказ по картине; закреплять звукопроизношение звуков (К, К\*), учить отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. |
|  | 3неделя | Волшебница вода | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношение звуков (Ч\*, Ш, С) |
|  | 4неделя | Буду вежливым и добрым. | Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков ( Ч, К, В, Д), |
|  | Май 1неделя | Деревья. | Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (А, У), учить артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «За», «Под», «Перед». |
|  | 2неделя | Где мы живём. | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас. |
|  | 3неделя | Зелёные друзья. | Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств, предметов; закреплять правильное и отчётливое произношение звуков (М, С, Ш). Активизировать глаголы и прилагательные. |
|  | 4неделя | Насекомые. | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношения звуков (Ч\*, Ш,С). |
| **Художественно - эстетическое развитие.** | Сентябрь 1-2неделя | Наша группа, наш детский сад | Развивать желание рисовать кистью, предоставлять самостоятельный выбор цвета. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках.  Развивать желание рисовать кистью, предоставлять самостоятельный выбор цвета. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках.  Лепка: Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания о разнообразных играх с мячиками. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках. |
|  | 3неделя | Овощи и фрукты. | Продолжать воспитывать интерес ИЗО. Рисование: Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.  Лепка: Формировать интерес к лепке; учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. |
|  | 4неделя | Дорожная безопасность. | Аппликация: Учить путём аппликации создавать изображение светофора, осваивать последовательность работы.  Конструирование: Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приёмы приставления и накладывания. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. |
|  | Октябрь 1неделя | Мои любимые игрушки | Аппликация: Закрепить приём наклеивания, намазывания, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой.  Конструирование: Учить изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Воспитывать умение доводить до конца дело. |
|  | 2неделя | Осень | Рисование: Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность.  Лепка: Формировать интерес к работе с пластилином; упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями. Развивать мелкую моторику |
|  | 3неделя | Я вырасту здоровым | Рисование: Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура.  Лепка: Учить правильно, передавать форму овощей при лепке, формировать мелкую моторику кистей рук. |
|  | 4неделя | Домашние животные | Аппликация: Воспитывать отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые формы и наклеивать их.  Лепка: Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, сглаживая поверхность мокрой тряпочкой. |
|  | Ноябрь 1неделя | Одежда, обувь | Аппликация: Закреплять умение наклеивать предметы по всей площади, пользоваться клеем. Выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.  Лепка: Пластилинография. Формировать умение самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Обучать прикреплять «горошины» на шаблон. Развивать мелкую моторику. |
|  | 2неделя | Я и моя семья | Аппликация: Упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Участвовать в создании коллективных работ.  Лепка: Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. |
|  | 3неделя | Мебель, посуда | Рисование: Учить ритмичному рисованию точек и линий, закреплять умение рисовать пальчиком; воспитывать аккуратность.  Конструирование: учить сооружать постройки путём комбинирования кирпичиков, кубиков, пластин. Формировать умение преобразовывать постройки в ширину. Учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку. |
|  | 4неделя | Мой дом | Рисование: Учить передавать в рисунке впечатления об окружающем мире; закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму предмета; учить ориентироваться на листе бумаги.  Конструирование: Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. |
|  | Декабрь 1неделя | Дикие животные зимой | Рисование: Учить рисовать избушку, используя средства выразительности. Упражнять в изображении ёлки.  Конструирование: Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную и горизонтальную плоскости. Закрепить умение детей замыкать пространство. |
|  | 2неделя | Зимушка-зима | Рисование: Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.  Конструирование: Воспитывать у детей интерес к конструированию из бумаги. Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. |
|  | 3неделя | Волшебные слова | Аппликация: Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.  Лепка: Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. |
|  | 4неделя | Новый год, ёлка | Рисование: Побуждать изображать округлые формы и различные ёлочные игрушки; учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.  Лепка: Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск; украшать вылепленные изделия. |
|  | Январь 1неделя | Машины на нашей улице | Аппликация: Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Познакомить с работой ножницами.  Конструирование: Дать представление о цилиндре. Закрепить название строительных деталей. Развивать логическое мышление. |
|  | 2неделя | Зимние забавы | Рисование: Упражнять в рисовании округлой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки раскрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.  Лепка: Упражнять в лепке предметов округлой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями, передавать различную величину предметов. |
|  | 3неделя | Наши добрые дела | Рисование:  Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость.  Конструирование: Уметь располагать кирпичики в соответствии с образцом, называть и правильно использовать строительные детали. |
|  | Февраль 1неделя | Профессии | Аппликация: Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Учить наклеивать готовые формы в определённых частях силуэта кастрюли.  Лепка: Учить лепить посуду, передавая особенности формы; учить приёму вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. |
|  | 2неделя | Неделя здоровья и спорта | Аппликация: Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине, цвету. Формировать способность аккуратно наклеивать изображения.  Лепка: Учить, правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных детям фруктов, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
|  | 3неделя | Я и мой папа | Рисование: Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, передавать в рисунке образ предмета.  Конструирование: Учить детей строить из кубиков пограничный столб; развивать тактильные ощущения |
|  | 4неделя | Животные и их детёныши. | Рисование: Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие линии.  Лепка: Вызвать сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. |
|  | Март 1неделя | Мамин праздник. | Аппликация: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; составлять цветок из отдельных готовых элементов.  Конструирование: Учить строить постройку по образцу, преобразовывать её, различать и называть строительные детали; закреплять умение различать цвета. |
|  | 2неделя | Я в мире человек. | Аппликация: Учить намазывать клеем при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображения проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой.  Конструирование: Закреплять умения строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя их, плотно друг к другу; воспитывать желание строить, обыгрывать постройки. |
|  | 3неделя | Книжкина неделя. | Рисование: Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику.  Лепка: Учить детей аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. |
|  | 4неделя | Пожарная безопасность. | Рисование: Учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.  Лепка: Учить лепить круглые и прямоугольные формы, используя метод расплющивания, разглаживания. |
|  | Апрель 1неделя | Весна – красна. | Аппликация: Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полоски, создавать коллективную композицию.  Конструирование: |
|  | 2неделя | Птицы. | Аппликация: Вызвать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.  Конструирование: Учить строить из трёх видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку. |
|  | 3неделя | Волшебница вода | Рисование: Вызывать эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя.  Лепка: Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой. |
|  | 4неделя | Буду вежливым и добрым. | Рисование: Учить, совместно создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения  Лепка: Продолжать учить лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умения скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать вызывать интерес к лепке. |
|  | Май 1неделя | Деревья. | Аппликация: Учить создавать способом аппликации изображение дерева, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперёк, показать, как делать бахрому; правильно пользоваться ножницами, клеем.  Конструирование: Познакомить с техникой конструирования из бумаги; учить сворачивать салфетку в тугой шарик, видеть в нём образ весеннего листочка; упражнять в наклеивании его к заранее нарисованному на ватмане дереву. |
|  | 2неделя | Где мы живём. | Аппликация: Учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.  Конструирование: Вызвать интерес к коллективной тематической композиции «село» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. |
|  | 3неделя | Зелёные друзья. | Рисование: Формировать интерес к природе и заботливое отношение к ней; отрабатывать приёмы рисования пальчиком.  Лепка: Учить передавать форму в лепке; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу. |
|  | 4неделя | Насекомые. | Рисование: Воспитывать бережное отношение к насекомым, не причинять вреда. Учить рисовать красками знакомые предметы ( траву, цветы, гусениц и т. д.)  Лепка: Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. |
| **Физическое развитие** | Сентябрь 1-2неделя | Наша группа, наш детский сад | Учить ходить и бегать всей группой  в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками |
|  | 3-4неделя | Овощи и фрукты.  Дорожная безопасность. | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на  четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч  двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперёд, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске) |
|  | Октябрь 1-2неделя | Мои любимые игрушки.  Осень | Закреплять умение ходить и бегать по  кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу |
|  | 3-4неделя | Я вырасту здоровым  Домашние животные | Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора |
|  | Ноябрь 1-2неделя | Одежда, обувь.  Я и моя семья. | Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под верёвку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его |
|  | 3-4неделя | Мебель, посуда.  Мой дом. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, врассыпную, используя всю площадь зала, в ходьбе  по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль |
|  | Декабрь 1-2неделя | Дикие животные зимой.  Зимушка-зима | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер |
|  | 3-4неделя | Волшебные слова.  Новый год, ёлка. | Учить построению парами и ходьбе в  парах, пролезать в обруч на четвере-  ньках; закреплять умение правильно  координировать движения рук и  ног, метать; упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе по доске,  в прыжках на двух ногах с продвиже-  нием вперед |
|  | Январь 1неделя | Машины на нашей улице. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе парами, с  высоким подниманием бедра, в мета-  нии, лазании; закреплять умение  детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперёд при приземлении), перебрасывать мяч друг другу в парах |
|  | 2-3неделя | Зимние забавы.  Наши добрые дела. | Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость |
|  | Февраль 1-2неделя | Профессии.  Неделя здоровья и спорта. | Закреплять умения правильно коорди  нировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с про-  движением вперёд, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях,  в подлезании под  палку |
|  | 3-4неделя | Я и мой папа.  Животные и их детёныши. | Закреплять умение ходить с перешаги  ванием через набивные мячи; упраж-  нять в прокатывании мяча по ска-  мейке, в ползании на четвереньках |
|  | Март 1-2неделя | Мамин праздник.  Я в мире человек. | Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную |
|  | 3-4неделя | Книжкина неделя.  Пожарная безопасность. | Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой |
|  | Апрель 1-2неделя | Весна – красна. Птицы. | Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке |
|  | 3-4неделя | Волшебница вода. Буду вежливым и добрым. | Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, врассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через верёвку |
|  | Май 1-2неделя | Деревья.  Где мы живём. | Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди |
|  | 3-4неделя | Комнатные растения.  Цветы, насекомые. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость |

Учебно-методическая литература.

Вербенец А.М. Солнцева О.В. Симкович О.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной ос- новной образовательной программе "Детство".

З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе « Математика от трех до семи».

Н.Н. Леонова « Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ».

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа».

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»